|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  Г. ХАБАРОВСКА  «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26» (МАОУ « СШ № 26 «)  Георгиевская ул., д. 37, г. Хабаровск ,680014  ОКПО 32174049 ОГРН 1022701283880ИНН/ КПП 2724022210/ 272401001 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО | |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Общее собрание трудового  коллектива | |  | Директор МАОУ «СШ № 26» |
| Протокол № 1 от 30.08.2017 | |  | С. А. Губарева |
|  |  |  | “ 31 ” августа 2017 г. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26»**

**на 01.08.2017 г.**

г. Хабаровск

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, на 01.08.2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 525 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 228 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 241человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 56 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 191 человек/ 40,81% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,1 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,3 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/4,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/6,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 288 человек/  55 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 63 человек/12% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 54 челове/10% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9 человек/ 1,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 56 человек /11% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/0,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 27 человек/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27 человек/87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24человека/77% |
| 1.29.1 | Высшая | 2человека /6% |
| 1.29.2 | Первая | 22 человек/71% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/ 7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/35% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 15,5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 844 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 330 человек/  68 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв. м |

Директор МАОУ «СШ №26» С. А. Губарева

**Аналитическая часть**

В соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утверждённым Министерством образования и науки РФ (приказ от 14 июня 2013 г. № 462), было проведено самообследование деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 26» (МАОУ «СШ № 26»).

Для проведения самообследования были привлечены следующие лица:

А. В. Чупракова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

А. С. Лазарева - заместитель директора по воспитательной работе;

С. В. Невзоров – завхоз;

С. В. Калугина – руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Е. А. Петрунина – руководитель методического объединения учителей историко-филологического цикла;

Н. В. Шапенкова – руководитель методического объединения учителей естественно-

математического цикла;

И. А. Ефремова – руководитель методического объединения учителей спортивно-эстетического цикла;

Т. В. Грязен – руководитель МО классных руководителей;

Л. В. Нестерова – заведующая библиотекой;

Е.В. Ситникова – педагог-психолог.

Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «СШ № 26» подготовлен на основании материалов самообследования основной образовательной программы, справок и отчетов методических объединений, библиотеки, финансово-хозяйственной деятельности, анализа динамики развития образовательного учреждения в 2016 - 2017 учебном году.

**Общие сведения об образовательном учреждении:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год основания | 1937 г. | |
| Наименование ОУ *(по Уставу)* | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 26» | |
| Место нахождения ОУ | Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск,  улица Георгиевская, 37 | |
| - юридический адрес (по Уставу) | Российская Федерация, 680014 г. Хабаровск, улица Георгиевская,37. | |
| - почтовый адрес  *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)* | улица Георгиевская,37, город Хабаровск,680014, Российская Федерация | |
| - телефон  - факс  - e-mail  - адрес сайта в Интернете | (4212) 23-62-28; (4212) 23-62-38.  (4212) 23-62-38  khb\_s26@edu.27.ru  http://khb-school-26.ru | |
| **1.1. Учредительные документы ОУ** | |  |
| - Устав  *( указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)* | | Утвержден и.о. начальника управления образования администрации города Хабаровска Т.Е. Зебаревой приказом № 25 от 18.09.2015 г. Зарегистрирован инспекцией федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска 05 октября 2015 года № 2152724104773 |
| - Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ)  - Договор с Учредителем | | Муниципальное задание на 2016 г. |
| 1**.2. Учредитель** | | Учредителем Школы является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия учредителя Школы от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска |
| **1.3. Организационно-правовая форма** | | |
| - лист записи о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | | Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 05.10.2015 г. зарегистрирован и устав Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска в реестре № 2152724104773 |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации | | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1022701283880 (Свидетельство серия 27 № 002020923) |
| **1.4. Документы на имущество:**  (указать вид и название, дату, № документа) | | Свидетельство о государственной регистрации права серия от 21 января 2016 года.  Вид права: оперативное управление  Объект права: школа, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 1756,5 кв. м., инв. №559 лит. А, адрес объекта: Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Георгиевская, д.37.  Кадастровая выписка о земельном участке (выписка из государственного кадастра недвижимости) 10.04.2009 № 2723/202/09-1914 Кадастровый номер 27:23:04202:2 |
| **1.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | | Серия 27ЛО1 № 0001182  № 2084 от 02 ноября 2015 г. |
| **1.6. Аккредитация образовательного учреждения** | | Серия 27А001 № 0000506  регистрационный № 810  дата выдачи 11.03.2016 года.  Срок действия до 27.04.2027 года |
| **1.7. Государственный статус ОУ:** | |  |
| - Тип | | Автономное общеобразовательное учреждение |
| - Вид | | средняя школа |
| **1.8. Программа развития ОУ** «Школа правовой культуры» 2013-2017 г | | Утверждена Педагогическим советом протокол №4 от 09.01.2013 г. |
| **1.9. Образовательные программы ОУ** (по лицензии) | | Общеобразовательные программы начального общего образования |
|  |
| Общеобразовательные программы основного общего образования |
| Общеобразовательные программы среднего общего образования |
| Дополнительное образование детей и взрослых |
| **1.10**. **Локальные акты ОУ:**  Положение о Педагогическом совете  Положение о рабочих программах основного и среднего общего образования  Положение о режиме занятий обучающихся  Положение об обучении в форме семейного образования  Положение о профильных классах  Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  Положение об общем собрании  Положение о порядке выставления итоговых оценок при проведении государственной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования  Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования  Правила регистрации электронных заявлений о приеме детей на обучение в первый класс МАОУ «СШ № 26»  О **системе оценки качества образования** образовательного учреждения  О системе внутренней оценки качества образования  Об управляющем совете  О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  Правила внутреннего распорядка обучащихся  Об обучении по индивидуальному учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому  Об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям  О внутришкольном контроле  О стартовом контроле знаний учащихся 2-11 классов  О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг  О порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СШ № 26»  О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг  О портфолио обучающегося в условиях введения ФГОС ООО  Об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО  О порядке организации и проведения работ по защите персональных данных в МАОУ «СШ № 26»  О школьной библиотеке МАОУ «СШ № 26»  Об оплате труда работников  МАОУ «СШ № 26»  О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ «СШ № 26»  Об оформлении возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «СШ № 26» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся  О порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности  О порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях  О языке обучения  О закупке товаров, работ, услуг для нужд МАОУ «СШ № 26» | | Утверждены:  Решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2012 г.  Решением педагогического совета школы прокол № 6 от 28.03.2013 г.  Решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2013 г.  Решением педагогического совета протокол № 3 от 10.01.2012 г.  Решение педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2013 г.  Решение педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2012 г.  Решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2013 г.  Решением трудового коллектива протокол № 1 от 28.08.2013 г.  Решением педагогического совета протокол № 3 от 11.02.2014 г.  Решением педагогического совета протокол № 2 от 28.11.2013 г.  Решением педагогического совета № 2 от 29.12.2014 г.  Решением педагогического совета №2 от 15.04.2014  Решением педагогического совета №4 от 15.04.2014  № 5 от 28.04.14 30.04.14 № 52А  № 5 от 28.04.14 30.04.14 № 52А  18.06.2014 г. № 78А  Управл. Совет  № 1 от 18.06.14  № 9 от 30.05.14 председатель Управл. Совета 18.06.2014 № 1  Приказ директора школы № 84 от 20.08.2014  20.08. 2014 № 84  20.08. 2014 № 84  01.09.2014 г. № 99  28.01.2015 № 8  08.01. 2015 г. № 8  28.01.2015 № 8  № 5 от 20.04.2015 г.14.05. 2015 г. № 56  № 5 от 20.04.2015 г. 14.05. 2015 г. № 56  12.08.2015 г. № 72  27.08.2015 г. № 75  Решением собрания трудового коллектива № 1 от 31.08.2015 г.  Решением педсовета № 3 от 28.03.2016 приказ  № 29 ОД от 28.03.2016  Решением педсовета № 3 от 28.03.2016 приказ  № 29 ОД от 28.03.2016  Решением педсовета № 3 от 28.03.2016 приказ  № 29 ОД от 28.03.2016  Решением педсовета № 3 от 28.03.2016 приказ  № 29 ОД от 28.03.2016  Решением педсовета № 3 от 28.03.2016 приказ  № 29 ОД от 28.03.2016  Решением Наблюдательного совета №2 от 12.12.2016 |
| **1.11. Финансовая деятельность ОУ** | |  |
| реквизиты учреждения  КПП  БИК  Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка  Лицевой счет образовательного учреждения | | 272401001  040813001  р/с 40701810400001000048 УФК по Хабаровскому краю  Банк Отделение Хабаровск г. Хабаровска  20226Э11480 |

**2. Право владения, использования материально-технической базы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 26» г. располагается в Железнодорожном округе г. Хабаровска по ул. Георгиевской, д. 37. В 2017 году школе исполнилнится 80 лет. Согласно сведениям технического паспорта, в ней должно обучаться 325 учащихся.

**Сведения об обеспечении необходимых материально-технических условий реализации ФГОС и ФК ГОС общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Количество | Общая площадь,  м2 |
| Всего,  В том числе: | 14 | 815,4 |
| Начальных классов | 5 | 249,5 |
| Кабинет биологии | 1 | 49 |
| Кабинет иностранного языка | 1 | 49 |
| Кабинет математики | 1 | 49 |
| Кабинет русского языка | 1 | 49 |
| Кабинет технологии | 1 | 49 |
| Кабинет химии | 1 | 49 |
| Компьютерный класс | 1 | 49 |
| Мастерские | 1 | 78,2 |
| Спортивный зал | 1 | 144,7 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**(наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. )**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества  (в соответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинет русского языка | 80% |
| Кабинет иностранного языка | 80% |
| Кабинет математики | 90% |
| Кабинет химии | 80% |
| Кабинет биологии | 100% |
| Кабинеты начальных классов | 100% |
| Кабинет информатики | 100% |
| Кабинет технологии | 100% |
| Спортивный зал | 80% |

Материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и ФК ГОС общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план (планы) ОУ по аккредитуемой ООП, т.е. имеющиеся кабинеты и соответствующее оснащение (оборудование, наглядные пособия и т.п.) обеспечивают возможность выполнения всех видов работ и проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами, рабочими программами по аккредитуемой ОО.

В ОУ имеется библиотека, представленная информационным пунктом (выдачи и приема литературы), фондом открытого доступа (детской и справочной литературы), фондом закрытого хранения. Читальный зал на 10 мест совмещен с абонементом. Рабочие место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером. Создана комфортная читательская среда, обеспечивающая условия для индивидуальных занятий обучающихся.

Библиотека является справочно-информационным центром, на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

Общий фонд библиотеки составляет 17844экз., в т.ч. учебной 5610 экз., учебно-методической 968 экз., научной 125 экз., нормативно-справочной 210 экз. По профилю общеобразовательных программ библиотека имеет электронный каталог. Медиатека библиотеки по различным предметам и областям учебного плана состоит из 231 наименования.

В библиотеке имеется 4 наименования региональных и центральных газет и журналов («Хабаровские вести», «Вестник образования», «Мурзилка», «Нарконет»).

Для реализации образовательных программ в ОУ оборудован 1 компьютерный класс на 10 ПЭВМ, объединенных в локальную сеть. Кроме того, в учебном процессе используется 22 компьютера, мультимедийных проекторов – 13 шт., интерактивных досок - 6 шт., находящихся в учебных кабинетах. В целом на 1 компьютер приходится 15,5 обучающихся. Выход в Интернет для обучающихся доступен.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные программы | Контингент обучающихся | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оператив-  ном использо  вании | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда | Процент обеспеченности за счет родителей |
| начального общего образования | | | | | |
| 1 класс | 57 | 896 | 583 | 100 % | - |
| 2 класс | 60 | 423 | 399 | 100 % | - |
| 3 класс | 53 | 499 | 476 | 100 % | - |
| 4 класс | 58 | 345 | 343 | 100 % | - |
| основного общего образования | | | | | |
| 5 класс | 60 | 527 | 480 | 100 % | - |
| 6 класс | 42 | 445 | 441 | 100 % | - |
| 7 класс | 50 | 497 | 494 | 100 % | - |
| 8 класс | 43 | 769 | 765 | 100 % | - |
| 9 класс | 46 | 672 | 595 | 100 % | - |
| среднего общего образования | | | | | |
| 10 класс | 26 | 404 | 400 | 100 % | - |
| 11 класс | 30 | 457 | 435 | 100 % | - |

**Сведения об обеспечении возможности обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Кол-во кабинетов | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ |
| Кабинет начальных классов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Технологии | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мастерские | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Информатики | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Химии | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Математики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биологии | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранного языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русского языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Библиотека | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Учительская | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Степень компьютеризации образовательного процесса | | 15,5 учащихся на 1 компьютер | | | | |

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта при изучении английского языка в начальной школе используется интерактивное оборудование, магнитофоны, ноутбуки.

В ОУ имеется собственный сайт. Информация, содержащаяся в нем, достоверная, обновляющаяся еженедельно.

1. Учебный процесс проходит с понедельника по субботу. Выходной день – воскресенье. В будние дни посещаемость объекта составляет 525 учащихся (с 1 по 11 классы) в 20 классах и 48 человек персонала. Средняя наполняемость классов - 26 человек.
   * 1. Учебные занятия в школе начинаются в 08.00 и заканчиваются в 18.35.
     2. Обучение осуществляется в 2 смены: 2-е, 3-и, 6-7-ые классы обучаются во вторую смену. В учреждении работает административная группа по обеспечению безопасности объекта, в состав которой входят директор школы, заместитель по учебно-воспитательной работе, завхоз, учитель ОБЖ, уполномоченный по охране труда. Эта группа работает в будние дни с 8.00 до 18.00. В ночное время здание охраняется сторожем. В праздничные и выходные дни работают дежурные администраторы, педагогические работники, которые назначаются приказом директора.
2. Для охраны объекта привлекается ЧОП «Регионсервис ДВ». В учреждении установлена тревожная сигнализация, которая обеспечивает экстренный выезд в ОУ наряда полиции при поступлении на ПЦН тревожного извещения, сформированного средствами тревожной сигнализации. Обслуживание тревожной сигнализации осуществляет УВД по г. Хабаровску.
3. Вахта на входе в школу является контрольно-пропускным пунктом. На вахте находятся охранники с 8.00 до 20.00. На вахте имеется телефон с определителем номера, кнопка экстренного вызова наряда полиции, мониторы внешнего видеонаблюдения.
4. Средства технической защиты:
5. - пожарная сигнализация с оповещением эвакуации из здания, сигнал пожарной тревоги выведен на пульт пожарной охраны;
6. - тревожная сигнализация;
7. - система наружного видеонаблюдения – 4 камеры;
8. - технические системы пожаротушения - на всех этажах имеются пожарные рукава и пожарные краны, огнетушители в соответствии с нормами.
9. Территория школы ограждена по периметру. В ограждении имеется двое ворот для въезда на территорию транспорта и 2 калитки.
10. Все сотрудники школы проходят ежегодное обучение по правилам противопожарной безопасности и электробезопасности с обязательной сдачей экзамена, один раз в три года – обучение по охране труда. Перед проведением массовых мероприятий с сотрудниками и обучающимися проводятся внеплановые инструктажи.
11. В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также обучению порядку и правилам эвакуации обучающихся, воспитанников и сотрудников проводятся учебные тренировки два раза в год. По итогам тренировок составляется акт, результаты обсуждаются на совещании.

В школе в строгом порядке соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации централизованные, освещение естественное и искусственное с люминесцентными лампами, вентиляция естественная, внутренняя отделка помещений соответствует санитарным требованиям. Все учебные кабинеты оборудованы и оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения: парты и стулья, соответствуют росту, умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды, диспенсеры с питьевой водой, термометры. Эти характеристики отражаются в акте готовности учреждения к новому учебному году, заключениях ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае», актах управления образования, справках комиссий различных уровней по проверке санитарно-гигиенического состояния. Рабочие места педагогов аттестованы. Для проведения тренингов, индивидуальных консультаций, групповых занятий специально оборудован кабинет психолога. В целях создания особого эстетического вида и психологического комфорта в фойе 1-го этажа школы, в кабинете биологии оформлены зеленые уголки. Всевозможные ресурсы и потенциал родителей способствуют реализации целевых установок школы по формированию здорового образа жизни.

**3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Директор - Губарева Светлана Александровна, руководитель высшей квалификационной категории

Зам. директора по УВР – Чупракова Анастасия Валерьевна, соответствие занимаемой должности;

Зам. директора по ВР - Лазарева Александра Сергеевна, руководитель высшей квалификационной категории;

Завхоз - Невзоров Сергей Викторович;

Гл. бухгалтер - УмаеваАйханум Магомедовна;

Зав. библиотекой - Нестерова Людмила Владимировна;

Социальный педагог - Волоснова Наталья Геннадьевна.

Руководители МО:

С. В. Калугина – руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Е. А. Петрунина – руководитель методического объединения учителей историко-филологического цикла;

Н. В. Шапенкова – руководитель методического объединения учителей естественно-

математического цикла;

И. А. Ефремова – руководитель методического объединения учителей спортивно-эстетического цикла;

Грязен Т. А. – руководитель МО классных руководителей.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;
4. Управляющий Совет.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются планерки, совещания при директоре, при заместителях директора, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ведется через локальную сеть и на бумажных носителях.

**4. Контингент ОО**

**4.1. Общая численность обучающихся –** 525 человек**, лицензионный норматив –** 325 человек.

**4.2. Наличие и комплектование классов по типам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень  обучения | Параллель | Класс  (профиль),  кол-во учащихся | Класс  (профиль),  кол-во учащихся | Класс  (профиль),  кол-во учащихся | Итого общеобразо-  вательных классов | Итого  коррекци-  онных  классов | Итого учащихся в общеобраз. классах | Итого учащихся в корр. классах |
| Начальное  общее  образование | 1 классы | 1а – 30  (Школа России) | 1б – 27  (Школа России) | - | 2 | - | 57 | - |
| 2 классы | 2а – 30  (Школа России) | 2б – 30  (Школа России) | - | 2 | - | 60 | - |
| 3 классы | 3а – 26  (Школа 2100) | 3б – 27  (Школа 2100) | - | 2 | - | 53+1 | - |
| 4 классы | 4а – 28  (Школа 2100) | 4б – 30  (Школа 2100) | - | 2 | - | 58 | - |
| **Всего по ступени: 228+1** | | | | | | | | |
| Основное  общее  образование | 5 классы | 5а – 30 | 5б - 30 | - | 2 | - | 60 | - |
| 6 классы | 6а - 19 | 6б - 23 | - | 2 | - | 42+1 | - |
| 7 классы | 7а - 26 | 7б - 24 | - | 2 | - | 50 | - |
| 8 классы | 8а - 20 | 8б - 23 | - | 2 | - | 43 | - |
| 9 классы (предпроф) | 9а - 22 | 9б - 24 | - | 2 | - | 46 | - |
| **Всего по ступени: 241+1** | | | | | | | | |
| Среднее общее  образование | 10 классы (проф) | 10 (социально-правовой)- 32 | - | - | 1 | - | 26 | - |
| 11 классы (проф) | 11 (социально-правовой) - 24 | - | - | 1 | - | 30 | - |
| **Всего по ступени: 56** | | | | | 20 | - |  | - |
|  | | | | | | | | |
| **ИТОГО по учреждению: 525+2** | | | | | | | | |

* 1. **Состав учащихся по социальному статусу их семей**

Успешное решение задач образования возможно только при условии успешного взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество данных субъектов образовательного процесса становится все более актуальным и востребованным. В нашей школе выстроена система работы с родительской общественностью, основной целью которой является создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; правовое просвещение родителей; оказание помощи родителям в семейном воспитании; совместная со школой организация социальной защиты детей; организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В сентябре 2016 года семьи обучающихся прошли социальное анкетирование, в ходе которого изучался их социальный и возрастной состав, образовательный уровень. В результате обработки анкет определено, что общий уровень образования родителей обучающиъхся достаточно высок. Их распределение по социально-профессиональным группам можно отнести к разнообразным представителям средних слоев общества. Среди основных социальных групп, составляющих родительскую общественность школы, преобладают рабочие и служащие (больше половины). В семьях, как правило, оба родителя работают и заняты большую часть дня. Большинство из них заинтересовано в образовании своих детей, в повышении их социального статуса по сравнению ссобственным, они являются соорганизаторами и соучастниками жизни школы. Все это говорит о создания устойчивого положительного имиджа нашего образовательного учреждения в социуме.

**Социальный паспорт школы 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория | итого |
| 1. | Всего учащихся | 525 |
| 2. | Дети-инвалиды | 5 |
| из них обучаются на дому | 3 |
| 3. | Учащиеся, находящиеся под опекой | 7 |
| из них получают денежное содержание | 3 |
| 4. | Многодетные семьи | 42 |
| в них детей - учащихся школы | 42 |
| 5. | Семьи одиноких матерей | 10 |
| в них детей - учащихся школы | 10 |
| 6. | Неполные семьи (брак расторгнут, один из родителей умер) | 115 |
| в них детей - учащихся школы | 115 |
| 7. | Семьи, где родители-инвалиды | 0 |
| в них детей - учащихся школы | 0 |
| 8. | Неблагополучные семьи | 4 |
| в них детей - учащихся школы | 4 |
| в т.ч. с неработающими родителями | 2 |
| в них детей - учащихся школы | 3 |
| 9. | Малоимущие семьи (состоящие на учете в отделах социальной работы с населением г. Хабаровска) | 50 |
| в них детей - учащихся школы | 50 |
| 10. | Семьи, где родители состоят на учете в Центре занятости населения | 0 |
| в них детей - учащихся школы | 0 |
| 11. | Учащиеся воспитанники детских домов | 0 |
| 12. | Учащиеся, состоящие на учете ПДН | 3 |
| 13. | Учащиеся, состоящие на учете КДН | 3 |
| 14. | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | 0 |
| 15. | Учащиеся, условно осужденные | 0 |
| 16. | Учащиеся, вернувшиеся из спец.школ, закрытых учреждений | 0 |
| 17. | Учащиеся из семей военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей | 0 |

Из анализа таблицы и диаграмм видно, что в 2016-2017 учебном году увеличилось количество многодетных семей, показатель неблагополучных семей (в школу поступили обучающиеся, семьи которых состоят на учете в КДН), показатель неполных семей и семей, состоящих на учете в КГУ приблизительно остался на том же уровне.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается тенденция снижения социально-незащищенных семей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Социально-незащищенные семьи | 24% | 28,2% | 26% |

Распределение социально-незащищенных семей по различным категориям представлено в диаграмме:

Работа с семьей – важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост качества воспитательно-образовательной деятельности.

Педагогический коллектив нашей школы принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем обучающимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного и гармоничного развития каждого ребенка.

**5. Результативность образовательной деятельности**

**5.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов**

Средний балл аттестата в 11 классе – 4,1;

Средний балл аттестата в 9-х классах – 3,9.

**Экзамены**

**Анализ результатов ГИА**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдающих** | **Макс. балл** | **Мин. Балл** | **Средний балл** |
| **По школе** |
| Русский язык | 31 | 91 | 57 | 71,1 |
| Математика (базовый уровень) | 31 | 5 | 3 | 4,3 |
| Математика (профильный уровень) | 17 | 80 | 27 | 51,2 |
| Химия | 1 | 73 | - | 73 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 66 | 66 | 66 |
| Биология | 3 | 73 | 38 | 54,3 |
| Английский язык | 1 | 70 | - | 70 |
| Физика | 4 | 74 | 42 | 57 |
| История | 14 | 68 | 35 | 48,7 |
| Обществознание | 28 | 68 | 38 | 53,6 |

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во обуч.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| Алгебра | 46 | 2 | 16 | 28 | 0 | 39,1 | 100 | 48,5 | 3,4 |
| Геометрия | 46 | 2 | 17 | 27 | 0 | 41,3 | 100 | 49,1 | 3,46 |
| Русский язык | 46 | 10 | 17 | 19 | 0 | 58,7 | 100 | 60,1 | 3,8 |
| Химия | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 | 100 | 66 | 4 |
| Биология | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 27,3 | 100 | 43,6 | 3,3 |
| Литература | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| Информатика | 16 | 2 | 7 | 7 | 0 | 56,3 | 100 | 56,3 | 3,7 |
| Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Английский язык | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75 | 100 | 75 | 4,25 |
| История | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 36 | 3 |
| География | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 66,7 | 100 | 66,7 | 4 |
| Обществ. | 42 | 1 | 20 | 21 | 0 | 50 | 100 | 50,9 | 3,52 |

**Анализ Результатов ГИА за пять лет**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний тестовый балл** | | | | |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Математика  (базовый уровень) | 48,6 | 44,3 | 51,7 | 4,3 | 4,3 |
| Математика  (профильный) | - | 44,3 | 51,7 | 54 | 51,2 |
| Русский язык | 64,9 | 70,4 | 72,8 | 74 | 71,1 |
| История | 56 | 68,1 | 47,9 | 65,4 | 48,7 |
| Обществознания | 63,9 | 65,3 | 57,9 | 60 | 53,6 |
| Физика | 60 | 50 | 56,4 | 54,5 | 57 |
| Химия | 60 | 50 | 78 | - | 73 |
| Биология | - | 49,3 | 66 | 39,5 | 54,3 |
| География | - | - | - | 64 | - |
| Информатика и ИКТ | 71,5 | - | - | - | 66 |
| Литература | 57 | 57 | 57 | 82 | - |
| Иностранный яз.  (английский) | 90 | 53,5 | 63 | 85 | 70 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл за экзамен** | | | | |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Русский язык | 4 | 4,6 | 4,3 | 4 | 3,8 |
| Алгебра | 3,85 | 4  4,2 | 3,5 | 3,7 | 3,4 |
| Геометрия | 3,6 | 3,6 | 3,45 |
| История | 3,1 | 4 | - | 2,8 | 3 |
| Обществознание | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,52 |
| Физика | - | 3 | - | 3,2 | 5 |
| Химия | - | - | - | 4 | 4 |
| Биология | - | - | - | 3,2 | 3,3 |
| География | - | - | - | 3,3 | 4 |
| Информатика и ИКТ | - | 4 | - | 3,6 | 3,7 |
| Литература | - | - | - | 4,2 | 3,5 |
| Иностранный яз.  (английский) | 4 | 5 | - | 4,8 | 4,25 |

Неудовлетворительный результат:

Пархоменко Е. – обществознание – 38 баллов; Инкина С. – обществознание – 38 баллов.

Обучающиеся 11 классов показывают хороший уровень знаний (более 50 баллов) по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, иностранному языку, истории, биологии. В целом показатели обучающихся школы выше городских на 1 – 3 балла.

Обучающиеся 9 классов показывают удовлетворительный уровень знаний по алгебре, геометрии, истории, биологии, хороший уровень знаний – по иностранному языку, литературе, информатике, географии, физике, обществознанию.

Анализ результатов ГИА за 5 лет показывает стабильный уровень знаний выпускников школы, качественную подготовку обучающихся к ГИА педагогами школы.

**Годовые результаты учебной деятельности**

Обучающихся начало учебного года 528, две обучающиеся на домашнем обучении (Бойко М.Д, 3 класс, Веселова П., 6 класс), обучающихся на конец 4 четверти – 525, две обучающиеся на домашнем обучении (Бойко М.Д, 3 класс, Веселова П.В, 6 класс). Прибыло – 17, выбыло – 20.

% успеваемости – 100 (в 4 четверти – 99,79; в 3 четверти – 99,76; во 2 четверти – 99,76, в 1 четверти – 99,76); % качества – 51,5 (в 4 четверти- 44,66; в 3 четверти – 44,39; во 2 четверти – 44, 1 четверти – 43); СОУ – 54,26 (в 4 четверти – 51,44; в 3 четверти – 53; во 2 четверти – 51, в 1 четверти – 50); средний балл - 3,62 (в 4 четверти – 3,52; в 3 четверти – 3,6; во 2 четверти – 3,5, в 1 четверти – 3,48).

Результаты учебной деятельности обучающихся стабильны.

**Начальная Школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся на начало четверти | Прибыло в течение четверти | Выбыло в течение четверти | Количество учащихся  на конец четверти | Количество учащихся аттестованных балльно | Количество учащихся,  аттестованных на « 5» / в том числе в выпускных классах | Количество учащихся аттестованных на « 4» и «5» / в том числе в выпускных классах | Количество учащихся аттестованных с одной « 3» / в том числе в выпускных классах | % качества знаний / в выпускных классах | % успеваемости / в выпускных классах | Степень обученности уч-ся (СОУ) / в выпускных классах | Общий средний балл | Не аттестованы балльно/ в том числе по болезни | Не успевают по отдельным предметам | Обучающиеся по индивидуальному графику |
| 1 четверть – 226 | 1 | 4 | 223/54 | 166 | 24/2 | 82/  28 | 26/  17 | 64/56 | 99,4/100 | 59/53 | 3,8 | 1 | - | - |
| 2 четверть – 223 | 5 | 3 | 225/56 | 168 | 22/5 | 79/  23 |  | 60/50 | 99,4/100 | 57/53 | 3,7 | 1 | - | - |
| 3 четверть – 225 | 4 | 1 | 228/58 | 171 | 25/5 | 73/  28 | 30/9 | 57/57 | 100/100 | 57/55 | 4,4 | 0 | - | - |
| 4 четверть - 228 | 0 | 0 | 228/58 | 171 | 25/5 | 78/  29 | 14/5 | 60/59 | 100/100 | 58/56 | 4,2 | 0 | - | - |
| Год - 228 | 10 | 8 | 228/58 | 171 | 33/6 | 77/  28 | 16/6 | 65/59 | 100/100 | 61/56 | 4,3 | 0 | - | - |

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности обучающихся начальной школы за четыре четверти 2016 – 2017 учебного года показывает, что контингент обучающихся начальной школы стабилен, изменения в численности обучающихся незначительны. В целом, показатели учебной деятельности обучающихся начальной школы достаточно высокие: % качества и СОУ – более 50%, средний балл 4,3, на протяжении четырех четвертей наблюдается рост учебных показателей: увеличилось количество отличников (с 24 до 33)

Увеличилось количество успевающих на «5» - 33 человека (в 1 четверти – 24 человека).

**Средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **ИТОГО** | **10** | **11** | **ИТОГО** |
| **Кол-во уч-ся на начало года** | 31 | 31 | 20 | 23 | 25 | 25 | 20 | 23 | 21 | 23 | 242 | 29 | 31 | 60 |
| **Кол-во уч-ся на конец года** | 30 | 30 | 19 | 23 | 26 | 24 | 20 | 23 | 22 | 24 | **241** | 26 | 30 | 56 |
| **Успевают** | 30 | 30 | 19 | 23 | 26 | 24 | 20 | 23 | 22 | 24 | **241** | 26 | 30 | 56 |
| **Не успевают** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Успевают на "5"**  **год**  **4 чет**  **3 чет**  **2 чет**  **1 чет** | 1  0  1  1  0 | 2  2  3  3  2 | 1  1  1  2  1 | 2  1  2  1  0 | 3  3  3  4  1 | 5  3  3  1  0 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | 1  2  1  0  0 | **15**  **12**  **14**  **12**  **4** | **0**  **0**  **0** | **2**  **2**  **2** | **2**  **2**  **2** |
| **Успевают на "4" и "5"**  **год**  **4 чет**  **3 чет**  **2 чет**  **1 чет** | 13  10  10  12  13 | 13  7  12  14  15 | 10  8  9  10  10 | 13  11  12  14  13 | 13  12  13  10  10 | 3  5  6  8  6 | 6  4  6  7  6 | 13  6  12  10  10 | 6  6  5  4  2 | 8  7  7  5  5 | **98**  **76**  **92**  **94**  **90** | **6**  **6**  **10** | **10**  **10**  **10** | **16**  **16**  **20** |
| **Успевают с одной "4"**  **год**  **4 чет**  **3 чет**  **2 чет**  **1 чет** | 0  0  0  0  1 | 4  1  2  3  1 | 0  0  0  0  0 | 0  1  0  1  1 | 1  1  1  2  3 | 0  2  1  2  1 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | 1  1  1  0  0 | 1  0  0  0  0 | **7**  **6**  **5**  **8**  **7** | **0**  **0**  **0** | **0**  **0**  **0** | **0**  **0**  **0** |
| **Успевают с одной "3"**  **год**  **4 чет**  **3 чет**  **2 чет**  **1 чет** | 3  3  6  4  5 | 3  5  1  3  1 | 1  1  3  0  3 | 2  2  2  0  1 | 2  0  1  3  2 | 2  1  1  2  3 | 2  3  1  0  2 | 2  6  2  4  4 | 1  2  1  2  2 | 2  2  3  1  1 | **20**  **25**  **21**  **19**  **24** | **3**  **3**  **1** | **1**  **1**  **3** | **4**  **4**  **4** |
| **% успеваемости**  **год**  **4 чет**  **3 чет**  **2 чет**  **1 чет** | 100  100  100  100  100 | 100  96,67  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  100  95  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  99,59  99,6  100  100 | **100**  **100**  **100** | **100**  **100**  **100** | **100**  **100**  **100** |
| **% качества**  **год**  **4 чет**  **3 чет**  **2 чет**  **1 чет** | 47  33  44  42  42 | 50  30  50  55  55 | 58  47  53  63  58 | 65  52  61  65  57 | 61  58  62  56  44 | 33  33  38  38  24 | 30  20  29  31  29 | 57  26  52  44  44 | 27  27  23  18  10 | 38  38  29  22  22 | **47**  **37**  **44**  **44**  **39** | **23**  **23**  **39** | **39**  **39**  **39** | **32**  **39** |
| **% СОУ**  **год**  **4 чет**  **3 чет**  **2 чет**  **1 чет** | 50  45  49  49  48 | 52  46  54  55  54 | 54  51  53  58  54 | 57  52  56  56  52 | 57  56  57  57  50 | 53  51  51  48  43 | 44  42  43  45  44 | 52  43  51  48  48 | 44  44  42  41  39 | 50  48  46  42  42 | **56**  **48**  **50**  **50**  **48** | **43**  **43**  **47** | **49**  **49**  **49** | **46**  **46**  **48** |

Процент успеваемости по итогам 2016 – 2017 учебного года – 100.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности обучающихся средней школы за 2016 – 2017 учебный год в 5 – 8 классах демонстрирует повышение учебных показателей от четверти к четверти: количество отличников увеличилось с 4 до 15 в средней школе, в старшей школе – осталось без изменений (2 человека); успевающих на «4» и «5» в средней школе - с 90 до 98, к сожалению, уменьшилось количество успевающих на «4» и «5» в старшей школе с 20 до 16. % качества и СОУ в средней школе повысились в течение учебного года 8% и по итогам года составили 47 и 56% соответственно. В старшей школе показатели учебной деятельности снизились: 32 % качества (был 39), 46 % СОУ (был 48).

Самые высокие учебные показатели (более 60% качества) показывают обучающиеся 6Б, 7А.

Самые низке (менее 30 %) – 8А (% качества – 20, СОУ - 44). Значительно улучшили учебные показатели обучающиеся 9-х классов: 9А % качества увеличился с 10 до 27 %; 9Б – с 22 до 38 %.

**Выводы:**

1. Результаты учебной деятельности обучающихся стабильны: % успеваемости – 100 (в 4 четверти – 99,79; в 3 четверти – 99,76; во 2 четверти – 99,76, в 1 четверти – 99,76); % качества – 51,5 (в 4 четверти- 44,66; в 3 четверти – 44,39; во 2 четверти – 44, 1 четверти – 43); СОУ – 54,26 (в 4 четверти – 51,44; в 3 четверти – 53; во 2 четверти – 51, в 1 четверти – 50); средний балл - 3,62 (в 4 четверти – 3,52; в 3 четверти – 3,6; во 2 четверти – 3,5, в 1 четверти – 3,48).
2. Показатели учебной деятельности обучающихся начальной школы достаточно высокие: % качества и СОУ – более 50%, средний балл 4,3, на протяжении четырех четвертей наблюдается рост учебных показателей: увеличилось количество отличников (с 24 до 33). Увеличилось количество успевающих на «5» - 33 человека (в 1 четверти – 24 человека).
3. Сравнительный анализ результатов учебной деятельности обучающихся средней школы за 2016 – 2017 учебный год в 5 – 8 классах демонстрирует повышение учебных показателей от четверти к четверти: количество отличников увеличилось с 4 до 15 в средней школе, в старшей школе – осталось без изменений (2 человека); успевающих на «4» и «5» в средней школе - с 90 до 98, к сожалению, уменьшилось количество успевающих на «4» и «5» в старшей школе с 20 до 16. % качества и СОУ в средней школе повысились в течение учебного года 8% и по итогам года составили 47 и 56% соответственно. В старшей школе показатели учебной деятельности снизились: 32 % качества (был 39), 46 % СОУ (был 48).
4. Самые высокие учебные показатели (более 60% качества) показывают обучающиеся 6Б, 7А.
5. Самые низке (менее 30 %) – 8А (% качества – 20, СОУ - 44). Значительно улучшили учебные показатели обучающиеся 9-х классов: 9А % качества увеличился с 10 до 27 %; 9Б – с 22 до 38 %.

**Динамика результатов учебной деятельности обучающихсяза три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 – 2015 учебный год** | **2015 – 2016 учебный год** | **2016 – 2017 учебный год** |
| **Количество обучающихся** | **485** | **510** | **525** |
| **Процент успеваемости** | **100** | **100** | **100** |
| **Процент качества** | **51** | **49** | **51,5** |
| **СОУ** | **53** | **52** | **54,26** |
| **Средний балл** | **3,6** | **3,6** | **3,62** |

Таблица показывает положительную динамику роста количества обучающихся, основные учебные показатели в 2016 – 2017 учебном году изменились в сторону увеличения.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

В 2016 – 2017 учебном году олимпиада проводилась в соответствии с порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 196 обучающихся:

-4-11 классы - по математике, русскому языку

-5-11 классы - по литературе, английскому языку,

-6-7 - технологии

-7 –11 – информатика, физика, истории;

-9 класс – астрономия, химия;

-5 – 9 – биология;

-7-9 классы - география;

-7-11 классы - по обществознанию, физкультуре;

-9-11 классы - по праву;

-10-11 классы – по экономике.

Руководителями МО школы (Шапенковой Н.В., Петруниной Е.А., Ефремовой И.А.) организована проверка олимпиадных работ с привлечением учителей – предметников школы, составлен анализ работ по итогам олимпиады по предметам: математика, физика, русский язык и литература, химия, география, экономика, биология, обществознание, история, право, технология, ОБЖ, физкультура, английский язык, информатика и ИТК.

Олимпиадные работы по всем предметам проверялись школьным жюри в строгом соответствии с требованиями к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады.

По итогам олимпиады определены победители и призеры I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество победителей и призёров по всем предметам составило 119 человек (на 10 человек больше, чем в прошлом учебном году), из них 48 победителей и 71 призер.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 человек. Медведев М. (4 «Б») – 2 место по русскому языку, Блинов А. (4 «Б») - 1 место по окружающему миру, Фэн С. (11 класс) принял участие в муниципальном и краевом этапах Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку и вошел в четверку лучших.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада) | Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ | |
| Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ | % от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики) |
| Астрономия | **3** | **0,8** |
| Русский язык | **44** | **12,9** |
| Китайский язык | **1** | **0,29** |
| Экология | **0** | **0** |
| Технология | **13** | **3,8** |
| Химия | **4** | **1,17** |
| Информатика | **7** | **2** |
| Английский язык | **14** | **4,1** |
| Физическая культура | **7** | **2** |
| Немецкий язык | **0** | **0** |
| Физика | **10** | **2,9** |
| Французский язык | **0** | **0** |
| Математика | **34** | **9,9** |
| Биология | **9** | **2,6** |
| Право | **6** | **1,7** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **5** | **1,46** |
| Обществознание | **14** | **4,1** |
| Экономика | **1** | **0,29** |
| Литература | **9** | **2,6** |
| География | **4** | **1,17** |
| Мировая художественная культура | **0** | **0** |
| История | **11** | **3,2** |
| **ИТОГО:** | **196** | **57%** |

**Анализ выполнения заданий по предметам**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **5,45%** | **1%** | **15.55%** | **4,1%** |
| **Качество выполнения заданий** | **0%** | **13%** | **14.2%** | **13%** |

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Достаточная мотивация детей, но сложность предмета.

**Астрономия**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **5,5%** | **1%** | **3%** | **0,8%** |
| **Качество выполнения заданий** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |

Учебным планом изучение астрономии не предусмотрено, в связи с этим у обучающихся низкая мотивация к изучению данного предмета.

**Биология**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **11,6%** | **6,5%** | **6.2%** | **2,6** |
| **Качество выполнения заданий** | **31,25%** | **72,2%** | **55,4%** | **56%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Учащиеся справились с заданиями, но допустили ошибки при определении тканей растений и их функций, не знают, как происходит двойное оплодотворение у растений, признаки рефлексов, допускали ошибки в определении побегов, систематического положения организма. Большинство учащихся правильно определили прокариоты и эукариоты, способы питания организмов, хорошо знают строение клетки.

**География**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **0,7 %** | **2,18 %** | **4,7%** | **0,7%** | **1,17** |
| **Качество выполнения заданий** | **0 %** | **12,5 %** | **0%** | **0%** | **25%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

В олимпиаде по данному предмету участвуют дети, интересующиеся данным предметным направлением. В последние годы в результате планомерной работы педагога школы наблюдается устойчивая тенденция участия школьников в предметной олимпиаде

Главные причины слабой подготовки: занятость детей во внеурочной деятельности.

**Информатика**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **1,8%** | **5,45%** | **1%** | **6,05** | **2** |
| **Качество выполнения заданий** | **0%** | **0%** | **13%** | **11%** | **0%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Низкая мотивация детей, сложность предмета.

**История**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **1,8 %** | **5 %** | **9,45** | **14, 28** | **3,2** |
| **Качество выполнения заданий** | **0,36 %** | **35,7 %** | **15,38 %** | **56,41** | **65%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Отмечается положительная динамика в связи с систематическим занятиями с учащимися по курсу История по всех классах основной школы.

Школа делает особый акцент на изучение гуманитарных предметов, в особенности истории и обществознания.

**Литература**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **11,1 %** | **9,8 %** | **4,7%** | **14%** | **2,6** |
| **Качество выполнения заданий** | **8 %** | **11,1%** | **22,2%** | **25%** | **25%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Учителями ведется систематическая подготовка учащихся по литературе, индивидуальная подготовка обучающихся по заданиям ранее прошедших олимпиад, создана база данных учащихся, проявляющих интерес к предмету. Школьники участвуют в различных конкурсах и Интернет-олимпиадах различного уровня.

**Математика**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **1,45%** | **1%** | **2,8%** | **9,9%** |
| **Качество выполнения заданий** | **10,9%** | **9,5%** | **17%** | **25%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

По сравнению с предыдущими годами отмечается повышение количества участников олимпиады и повышение качества выполнения работ. Это может быть связано с введением элективного курса в 5-6-х классах по математике.

**Но все же количество участников остается низким по причинам:**

* ранних сроков проведения ВсОШ (учащиеся ещё не адаптированы к новому учебному году, проведение олимпиады по срокам накладывается на проведение входных и министерских контрольных и диагностических работ);
* преподавания предмета на базовом уровне, что не позволяет уделять должного внимания заданиям повышенной сложности.

**МХК**

Учебным планом изучение МХК не предусмотрено, в связи с этим у обучающихся низкая мотивация к изучению данного предмета.

**Обществознание**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся**  **5-11 класса)** | **11,63%** | **15,63%** | **27%** | **0** |
| **Качество выполнения заданий** | **31,25 %** | **44,18%** | **20%** | **0** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Учебным планом изучение астрономии не предусмотрено, в связи с этим у обучающихся низкая мотивация к изучению данного предмета.

**ОБЖ**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **2,18 %** | **4,7%** | **0%** | **1,46** |
| **Качество выполнения заданий** | **50%** | **0%** | **0%** | **0%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Низкий показатель количества участников обусловлен отсутствием мотивации к изучению предмета, в школе на изучение курса ОБЖ отводится небольшое количество часов, предмет изучается на базовом уровне. На дополнительные занятия часы не предусмотрены.

Специфика предмета такова, что углубленное изучение может быть связано с дальнейшим выбором профессиональной деятельности в данном направлении, но учащиеся школы проявляют профориентационные интересы в других областях.

**Право**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **4,4%** | **4,7%** | **34%** | **1,7%** |
| **Качество выполнения заданий** | **100%** | **15,4%** | **20%** | **22%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

По данному предмету наблюдается снижение числа участников и повышение качества выполнения заданий, что связано с тем, что 10 и 11 классы относятся к социально-правовому профилю, их профориентационные интересы напрямую связаны с изучением данного предмета. Помимо этого проводятся индивидуальные занятия по праву, занятия с приглашением специалистов.

**Русский язык**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **14,8%** | **12,7%** | **19 %** | **12,9%** |
| **Качество выполнения заданий** | **25,6%** | **34,28%** | **30 %** | **30%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

По данному предмету наблюдается понижение качества выполнения заданий. Одной из причин снижения качества являются ранние сроки проведения олимпиады, дети не успевают адаптироваться к учебному году, педагоги не успевают начать подготовительную работу с детьми. Сроки проведения олимпиады по русскому языку совпадают с мониторингами знаний, входными контрольными работами по классам, что также сказывается на качестве выполнения олимпиадных заданий.

**Технология**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **9,81 %** | **8%** | **8%** | **3,8%** |
| **Качество выполнения заданий** | **22,22%** | **100%** | **50%** | **30%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

В олимпиаде по данному предмету участвуют дети, интересующиеся данным предметным направлением. Снижение результатов качества выполнения заданий связанно с болезнью школьников, выбравших участие в олимпиаде по технологии.

**Физика**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **9%** | **8%** | **6%** | **2,9%** |
| **Качество выполнения заданий** | **4%** | **9%** | **0%** | **0** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

В школе физика изучается на базовом уровне, олимпиадные задания выполнятся детьми с трудом. Не все темы на уроках изучаются глубоко, как необходимо для выполнения заданий олимпиады по предмету. В школе на профильном уровне изучаются предметы гуманитарного направления. Склад ума у учащихся тоже гуманитарный. Олимпиада проходит в сентябре, когда учащиеся еще не вспомнили весь материал. Желательно олимпиаду проводить в октябре, тогда результат будет намного лучше.

**Физическая культура**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **3,27%** | **4,7%** | **4,7%** | **2%** |
| **Качество выполнения заданий** | **33,33%** | **69,2%** | **69,4%** | **70%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

В олимпиаде по физической культуре участвуют ребята, интересующиеся данным предметным направлением. Олимпиада по физической культуре проводится уже пятый раз. В прошлом году трое ребят прошли на муниципальный уровень. Высокие результаты - это свидетельство планомерной работы педагога школы Ефремовой И.А., наблюдается активное участие школьников в предметной олимпиаде.

**Химия**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **2,2%** | **1,5%** | **0,7%** | **1,17** |
| **Качество выполнения заданий** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

В олимпиаде по данному предмету участвуют дети, связывающие свою будущую профессиональную деятельность с данным предметным направлением. Низкие показатели количества участников и их результатов по предмету обусловлены: сложностью предмета и низкой мотивацией учащихся к его изучению, в старшей школе на изучение предмета отводиться небольшое количество часов, на которых учитель успевает дать базовый уровень знаний, а на дополнительный материал, который бы мог стимулировать познавательную активность учащихся, не хватает времени.

**Экология**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **3,6 %** | **4,7%** | **0%** | **0%** |
| **Качество выполнения заданий** | **0 %** | **100%** | **0%** | **0** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Предмет не является частью учебного плана, темы по экологии включены в учебные курсы по биологии, географии, химии.

**Перспективы развития системы подготовки учащихся к ВсОШ по предмету**

Организация факультативных, внеурочных и др. занятий по экологии.

Активизировать участие обучающихся в конкурсах, интерактивных олимпиадах экологической направленности.

**Экономика**

**Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| **Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса)** | **11,6%** | **6,5%** | **2,5** | **0,29** |
| **Качество выполнения заданий** | **37,5%** | **0%** | **0%** | **40%** |

**Анализ динамических показателей**

**(анализ причин положительной/отрицательной динамики)**

Причина отрицательной динамики кроется в отсутствие систематического изучения курса Экономики в средней школе. Отдельным предметом он вводится только в 10 классе. Отдельные темы по экономике в курсе Обществознания в 6-9 классах по программе проходятся крайне фрагментарно, чего недостаточно для полноценного усвоения основ такого сложного предмета, как экономика.

**Перспективы развития системы подготовки учащихся к ВсОШ по предметам**

Проводить индивидуальные занятия с заинтересованными детьми, решать задания олимпиад, проходивших ранее, работать над ошибками, допущенными в данной работе.

Готовить учащихся к олимпиаде систематически, начиная с начала учебного года

Создать базу данных учащихся, проявляющих интерес к предмету

Составить индивидуальные программы подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающие его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики к творчеству, а также использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету).

Уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Организовать участие школьников в различных конкурсах и Интернет-олимпиадах.

В целом результаты внутришкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников можно считать успешными: возросло качество выполнения заданий (по литературе, английскому языку, информатике, праву, истории), по ряду предметов возросло количество участников (по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознани., информатике, праву, истории)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего участников по годам человек** | **2013г** | **2014г** | **2015г** | **2016г** |
| 214 | 213 | 161 | 196 |
| **% от общего числа учащихся** | 77,8% | 80,07% | 57% | 57% |
| **% качество** | 28,72% | 36,84% | 68% | 68% |

Особое внимание педагогами школы уделялось подготовке учащихся, наиболее заинтересованных в данном предмете. При подготовке к олимпиадам были учтены не только желания обучающихся, но и их индивидуальные способности в изучении отдельных предметов. Акцент делался не на количественный состав участников, а на качество результата участия. В 2016 году повысилось количество учащихся, участвующих в олимпиадах по нескольким предметам.

В целом результаты внутришкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников можно считать успешными: возросло качество выполнения заданий (по литературе, английскому языку, информатике, праву, истории), по ряду предметов возросло количество участников (по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, информатике, праву, истории).

**Участие в интерактивных познавательных конкурсах, олимпиадах**

Обучающиеся школы активно участвуют в различных интерактивных и виртуальных учебных конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места:

Межрегиональный конкурс сочинений «С книгой по жизни», Стефаненко С., Соловьева Виктория, Трачук А., 11 с-п, научный руководитель Губарева С.А.

В олимпиаде «Русский медвежонок» в 2016 – 2017 учебном году участвовало 95 обучающихся из 2 – 11 классов, из них 5 призеров и 2 победителя.

В олимпиаде «Кенгуру» участвовало 80 обучающихся из 2 – 11 классов, из них 8 призеров и 4 победителя.

В олимпиадах «Бобер», «КИТ», «Золотое руно» участвовало 180 обучающихся из 2 – 11 классов.

В городской акции «Письмо мира» - 4 ученика 6-х классов.

В городском конкурсе «Цифровой художник» - 12 учеников 2-5 классов, 8 ребят стали призерами конкурса.

В комбинированной игре «Патриот» - команда из 6 человек заняли призовое место.

В Городском слете патриотических клубов и объединений – 13 человек, 1 призовое место.

В краевой игре «Тигроведы» - команда из 6 человек, 1 призовое место.

В интерактивных олимпиадах «Инфоурок» по географии, математике, химии, физике, русской литературе, истории России обществознанию биологии, русскому языку, технологии участвовало 66 обучающихся, из них 4 призера (по географии, математике, биологии, русскому языку). В олимпиадах «Видеоурок» участвовало 205 обучающихся, «Знанио» - 14 обучающихся, из них 8 призеров (по географии и химии).

Таким образом, познавательная активность обучающихся высокая, ребята достойно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах, с удовольствием расширяют свой кругозор.

**Участие в акции «159 пятерок» любимому городу**

В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся МАОУ «СШ № 26» приняли активное участие в акции «159 пятерок любимому городу». 12 человек зарегистрировались как участники. До финала дошло 4 человека: Медведев М. (4 «Б»), Шахманаев Н. (4 «А») – русский язык, Герасименко Л. (6 «Б»), Тележников Ю. (9 «А») – математика.

**Промежуточная аттестация**

Согласно плану работы школы на 2016 – 2017 учебный год, годовому календарному графику работы школы с 15 по 19 мая 2017 года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5,6,7,8, 10 классов. Предметы для сдачи, формы проведения промежуточной аттестации и состав предметных комиссий утверждены приказом № 36-ОД от 25.04.2017 «О проведении промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | предмет | Форма проведения | Класс | Время проведения/урок | Кабинет | Состав комиссии |
| 16.05.  2017 | Русский язык | Диктант | 5 «А»  5 «Б» | 4 урок  5 урок | 1  1 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Малышева Н.Е.  Ассистент: Ломакина И.В. |
| 16.05.2017 | Математика | Контрол.  работа | 7 «А»  7 «Б» | 4урок/2см.  3урок/2см. | 31  31 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Грязен Т.В.  Ассистент: Шапенкова Н.В. |
| 17.05.  2017 | Русский язык | Диктант | 6 «А»  6 «Б» | 2урок/2см.  1урок/2см. | 23  23 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Ломакина И.В.  Ассистент: Малышева Н.Е. |
| 17.05.2017 | Химия | Контрол.  работа | 8 «А»  8 «Б» | 5 урок  1 урок | 25  24 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Захурдаева А.А.  Ассистент: Колядюк Н.Ю. |
| 17.05.2017 | Математика | Контр.работа (в форме ЕГЭ) | 10 | 3 урок | 23 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Шапенкова Н.В.  Ассистент: Грязен Т.В. |
| 18.05.  2017 | Математика | Контрол.  работа | 5 «А»  5 «Б» | 1 урок  3 урок | 28  28 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Шапенкова Н.В.  Ассистент: Грязен Т.В. |
| 18.05.2017 | География | Устный экзамен по билетам | 7 «А»  7 «Б» | 13.30-16.05  16.10-18.30 | 31 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Захурдаева А.А.  Ассистент: Колядюк Н.Ю. |
| 19.05.  2017 | Математика | Контрол.  работа | 6 «А»  6 «Б» | 1урок/2см.  3урок/2см. | 31  31 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Грязен Т.В.  Ассистент: Шапенкова Н.В. |
| 19.05.2017 | Геометрия | Устный экзамен по билетам | 8 «А»  8 «Б» | 8.00-10.30  10.50-13.15 | 31 | Председатель: Чупракова А.В.  Экзаменатор: Шапенкова Н.В.  Ассистент: Грязен Т.В. |
| 19.05.2017 | История | Устный экзамен по билетам | 10 | 09.45-12.30 | 25 | Председатель: Губарева С.А.  Экзаменатор: Гаркавенко З.Д.  Ассистент: Королев Д.В. |

Обучающиеся 5-х и 6-х классов проходили промежуточную аттестацию по двум предметам: по русскому языку в форме диктанта и по математике в форме контрольной работы. Выбор предметов обусловлен положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ СОШ № 26». В ходе промежуточной аттестации обучающиеся 5 -х и 6-х классов показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего обуч. | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп | СОУ | Ср. балл |
| 5 «А» | Русский | 30 | 29  (Пилюшенко – д/о) | 4 | 12 | 13 | 0 | 55 | 100 | 56 | 3,69 |
| 5 «Б» | Русский | 30 | 28  (Швец, Руденко – д/о) | 7 | 8 | 13 | 0 | 54 | 100 | 60 | 3,79 |
| **ИТОГО** |  | **60** | **57** | **11** | **20** | **26** | **0** | **54** | **100** | **58** | **3,74** |
| 5 «А» | Математ | 30 | 29  (Пилюшенко – д/о) | 4 | 15 | 10 | 0 | 65,5 | 100 | 59,3 | 3,8 |
| 5 «Б» | Математ | 30 | 28  (Швец, Руденко – д/о) | 7 | 6 | 15 | 0 | 46,4 | 100 | 58 | 3,7 |
| **ИТОГО** |  | **60** | **57** | **11** | **21** | **25** | **0** | **55** | **100** | **59,5** | **3,75** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего обуч. | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп | СОУ | Ср. балл |
| 6 «А» | Русский | 19 | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 68 | 100 | 63 | 3,9 |
| 6 «Б» | Русский | 23 | 23 | 4 | 10 | 9 | 0 | 61 | 100 | 59 | 3,8 |
| **ИТОГО** |  | **42** | **42** | **8** | **19** | **15** | **0** | **65** | 100 | **61** | **3,85** |
| 6 «А» | Математ | 19 | 19 | 3 | 5 | 11 | 0 | 42 | 100 | 54 | 3,6 |
| 6 «Б» | Математ | 23 | 23 | 3 | 8 | 12 | 0 | 48 | 100 | 54 | 3,6 |
| **ИТОГО** |  | **42** | **42** | **6** | **13** | **23** | **0** | **45** | 100 | **54** | **3,6** |

Из таблицы видно, что уровень знаний у обучающихся по основным предметам учебного плана по русскому языку и математике хороший.Обучающиеся владеют достаточными знаниями по данным предметам.

Обучающиеся 7,8,10 классов также проходили промежуточную аттестацию по двум учебным предметам, но согласно положению «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «СШ № 26» предметы для сдачи и формы проведения промежуточной аттестации утверждаются педсоветом.

Для каждой параллели классов одной из форм проведения промежуточной аттестации была выбрана традиционная форма проведения экзамена по билетам. Подготовка по билетам позволяет обучающимся не только повторить и обобщить знания по предмету, но и развивает навык связной устной речи, умение отстаивать и доказывать свое мнение. Второй формой выбрана форма контрольной работы.

Семиклассники сдавали географию по билетам и математику в форме контрольной работы. География – один из ведущих предметов учебного плана, с каждым годом количество обучающихся, выбирающих этот предмет для сдачи в рамках ЕГЭ, увеличивается; математика – предмет, вызывающий затруднения у обучающихся, сдача промежуточной аттестации по нему позволит обучающимися повторить, обобщить и систематизировать полученные знания. В ходе промежуточной аттестации обучающиеся 7 -х классов показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего обуч. | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп | СОУ | Ср. балл |
| 7 «А» | Математика | 26 | 26 | 7 | 12 | 7 | 0 | 73 | 100 | 66 | 4 |
| 7 «Б» | Математика | 24 | 24 | 6 | 7 | 11 | 0 | 54 | 100 | 60 | 3,8 |
| **ИТОГО** |  | **50** | **50** | **13** | **19** | **18** | **0** | **63,5** | 100 | **63,5** | **3,9** |
| 7 «А» | география | 26 | 25  (Новикова О. по болезни) | 10 | 8 | 7 | 0 | 72 | 100 | 71 | 4,1 |
| 7 «Б» | география | 24 | 24 | 8 | 8 | 8 | 0 | 67 | 100 | 67 | 4 |
| **ИТОГО** |  | **50** | **49** | **18** | **16** | **15** | **0** | **69** | 100 | **69** | **4** |

Из таблицы видно, что уровень знаний у обучающихся по математике и по географии хороший. Обучающиеся владеют достаточными знаниями по данным предметам.

Обучающиеся 8-х классов также проходили промежуточную аттестацию по двум предметам: по геометрии по билетам и по химии в форме контрольной работы. Обучающиеся 8 классов в течение учебного года имели низкую учебную мотивацию, показывали невысокие результаты учебной деятельности, одни из самых низких – по геометрии, именно поэтому им было предложено проверить свои знания по данному предмету в рамках промежуточной аттестации; химия – новый для восьмиклассников предмет, сдача промежуточной аттестации по нему позволит обучающимися повторить, обобщить и систематизировать полученные знания. В ходе промежуточной аттестации обучающиеся 8 -х классов показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего обуч. | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп | СОУ | Ср. балл |
| 8 «А» | Геометрия | 20 | 20 | 4 | 2 | 14 | 0 | 30 | 100 | 52 | 3,5 |
| 8 «Б» | Геометрия | 23 | 23 | 5 | 3 | 15 | 0 | 35 | 100 | 54 | 3,6 |
| **ИТОГО** |  | **43** | **43** | **9** | **5** | **29** | **0** | **33** | 100 | **53** | **3,55** |
| 8 «А» | Химия | 20 | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 | 100 | 43 | 3 |
| 8 «Б» | Химия | 23 | 23 | 1 | 4 | 18 | 0 | 22 | 100 | 44 | 3,3 |
| **ИТОГО** |  | **43** | **43** | **1** | **9** | **33** | **0** | **47** | 100 | **43,5** | **3,15** |

Из таблицы видно, что уровень знаний у обучающихся по геометрии и по физике удовлетворительный. Невысокие результаты по химии обусловлены слабым уровнем подготовки обучающихся, низкой учебной мотивацией.

Десятиклассникам были предложены для сдачи история (по билетам) и математика (контрольная работа). История – один из предметов учебного плана, изучаемых на профильном уровне; математика – обязательный для сдачи в 11 классе предмет, и прохождение промежуточной аттестации по нему позволит обучающимся актуализировать знания, подготовиться к сдаче ЕГЭ в 11 классе. В ходе промежуточной аттестации обучающиеся 10 класса показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего обуч. | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп | СОУ | Ср. балл |
| 10 | История | 26 | 26 | 5 | 12 | 9 | 0 | 65 | 100 | 61 | 3,8 |
| 10 | Математ | 26 | 26 | 9 | 15 | 2 | 0 | 92 | 100 | 74 | 4,3 |

Из таблицы видно, что уровень знаний у обучающихся по математике и по обществознанию – хороший.

**Анализ контрольных работ в форме ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс)**

В целях контроля выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также контроля качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках в течение 2016 – 2017 учебного года было запланировано по три контрольных работы в форме ОГЭ, ЕГЭ (октябрь, декабрь, апрель) для обучающихся 9,11 классов по предметам, обязательным для сдачи, и по предметам, выбранным обучающимися для сдачи.

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Обучающихся по списку** | **Писали работу** | **Уровень** | | | | | **% успеваемость** | **% качества** | **Ср. балл** |
| **высокий** | **повышенный** | **базовый** | **пониженный** | **низкий** |
| Русский | 46 | 40 | 12 | 11 | 13 | 0 | 3 | 93 | 56 | 3,8 |
| Математ | 46 | 39 | 0 | 13 | 1 4 | 0 | 12 | 69 | 33 | 3 |
| История | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 67 | 3,7 |
| Обществ | 42 | 41 | 0 | 7 | 28 | 0 | 6 | 85 | 17 | 3 |
| Физика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Химия | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 75 | 50 | 3,3 |
| Биология | 11 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Информ | 16 | 15 | 1 | 6 | 6 | 0 | 2 | 87 | 47 | 3,4 |
| Географ | 9 | 8 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 63 | 38 | 3,1 |
| Англ | 4 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 75 | 50 | 3,8 |

**9 класс**

**Русский язык**

Типичные ошибки:

1. Построение и чтение графиков функций.
2. Выполнение преобразований алгебраических выражений.
3. Действия с геометрическими фигурами.
4. Описание реальной ситуации на языке геометрии.
5. Решение практических задач.

**Обществознание**

Среди заданий базового уровня сложности наибольшую трудность вызвали задания 7(Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность), 14(Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей),15(Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям),18(Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ).

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшую трудность вызвали задания 10(Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений), 21(задание на сравнение), 24-25(задание на выбор верных позиций из списка), 26(задания на анализ источников), 28(задания на анализ источников), 30(задания на анализ источников).

При выполнении заданий по тематическим блокам особую трудность вызывают темы «экономика», «политика», «право+ Конституция РФ».

**Информатика и ИКТ**

Типичные ошибки:

1. Невнимательность при прочтении задания.
2. Ошибки в математических расчетах.

**Обучающиеся 9 «А» класса, получившие неудовлетворительный результат**:

1. Алексеева С.А. - англ. яз., математика
2. Ткаченко Д. Д.– рус.яз.
3. Балабанова А.А. – география, обществознание
4. Ланюгина И. О. – география
5. Добрычев Л. С.– география
6. Дяговец Е. А. – химия
7. Захурдаев Р. Е. – обществознание, математика
8. Давыдова А. С.– математика
9. Капралов А. Г.- математика
10. Капралова А. Г. – математика
11. Логинов А. А. – математика
12. Черкашина А. И.- информатика

**Обучающиеся 9 «Б» класса, получившие неудовлетворительный результат:**

1. Максаков Д. С. – рус. яз., обществознание, математика
2. Романова С. Е.– рус. яз., математика
3. Тарабукин А. М.- обществознание, информатика
4. Болеев Н. А.– обществознание, математика
5. Мозговенко П. Е.– обществознание
6. Лесков О. П. – математика
7. Мальцева А. А.– математика
8. Подкопаева С. А.– математика

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Обучающихся по списку** | **Писали работу** | **Уровень** | | | | | **% успеваемость** | **% качества** | **Ср. балл** |
| **высокий** | **повышенный** | **базовый** | **пониженный** | **низкий** |
| Русский | 30 | 28 | 1 | 18 | 9 | 0 | 0 | 100 | 68 | 3,8 |
| Математ | 30 | 29 | 4 | 19 | 6 | 0 | 0 | 100 | 79 | 3,93 |
| История | 14 | 14 | 0 | 2 | 9 | 0 | 3 | 79 | 14 | 2,9 |
| Обществ | 28 | 25 | 0 | 2 | 19 | 2 | 2 | 84 | 8 | 2,9 |
| Физика | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 75 | 25 | 3 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| Биология | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 67 | 33 | 3 |
| Информ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Математика (профиль) | 17 | 16 | 0 | 1 | 4 | 0 | 11 |  |  |  |
| Англ. яз. | 1 | 1 | 0 | 0 | 10  (43%) | 0 | 0 | 100 | 0 | 3 |

**Математика (базовый уровень)**

Затруднения вызвали задания: измерение геометрических величин, планиметрия, исследование функций, преобразование выражений.

**Русский язык**

Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с типологией ошибок (грамматические ошибки), правописанием н и нн в суффиксах разных частей речи.

Низкий уровень подготовки учащихся обусловлен пробелами в знаниях по предмету за предыдущие годы обучения.

**Обществознание**

Большое количество неудовлетворительных результатов связано с невнимательностью при прочтении заданий, пробелами в знаниях. Затруднения у обучающихся вызывает задание части С.

**История**

Основные ошибки: невнимательность при прочтении заданий, пробелы в знаниях при отсутствии систематической подготовки обучающихся к занятиям и неполное раскрытие ответов части С.

**Математика (профильный уровень)**

Темы, вызывающие затруднения у обучающихся: показательные уравнения, вписанный угол, тригонометрические выражения, задачи на проценты, теория вероятности.

**Обучающиеся 11 класса, получившие неудовлетворительный результат**:

Захарова А. В. – биология

Сушкевич П. Е.– физика, обществознание

Курбатов В. А. – история

Артемьев В. В.– история

Алексеев Г. А.– история

Пархоменко Е. А. – обществознание

Анализ контрольных работ демонстрирует положительную динамику. В ходе контрольных работ, проведенных в 4 четверти 2016 – 2017 учебного года выпускники повысили учебные показатели по предметам по сравнению с контрольными работами, проведенными в октябре и декабре, видна планомерная работа педагогического коллектива школы по подготовке выпускников к ГИА.

Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по истории, физике, биологии, средний балл 4 – по физике, 3,8 – по русскому языку, английскому языку, 3,7 – по истории, что в среднем на 0,5 балла больше, чем по результатам первых контрольных работ в форме ОГЭ.

Обучающиеся 11 класса показали 100% успеваемость по русскому языку, математике (базовый уровень), химии, информатике, английскому языку; 100 % качество – по химии, информатике, более 50% качество – по русскому языку, математике (базовый уровень), средний балл по информатике – 4, по математике (базовый уровень) – 3,9, по русскому языку – 3,8, что в среднем на 0,8 балла больше, чем по результатам первых контрольных работ в форме ЕГЭ.

К сожалению, некоторые обучающиеся 9,11 классов показали по предметам недостаточный уровень знаний, особые опасения вызывают результаты контрольных работ по математике (9 класс - 12 обучающихся показали неудовлетворительный результат,11 класс – 11 обучающихся (профильный уровень), что связано с низкой учебной мотивацией этих выпускников, недостаточным контролем со стороны родителей. Педагогическим коллективом школы составлен план коррекционной работы с каждым учеником, получившим неудовлетворительный результат на контрольной работе, классные руководители обучающихся довели до сведения родителей результаты контрольных работ.

**Мониторинговые работы**

В 2016 – 2017 учебном году мониторинговые работы писали обучающиеся:

7-х классов – по математике:

20 сентября 2016 г. обучающиеся 7-х классов выполняли мониторинговую работу по математике. В 7 классах обучающихся по списку 50, писали работу 47 обучающихся, отсутствовали Малышев И. Д. (7А), Бойко Г.И., Меньщиков Д.Е. (7Б) по уважительным причинам. В целом обучающиеся справились с заданиями. Базовый уровень подготовки показали – 36 (77%), пониженный уровень подготовки показали - 11(23%). Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях по темам: «Буквенные выражения», «Уравнения», «Координатная прямая».

8-х классов – по английскому языку:

22 сентября 2016 г. обучающиеся 8-х классов выполняли мониторинговую работу по английскому языку. В 8 классах обучающихся по списку 43, писали работу 40 обучающихся, отсутствовали Бодрова А. А. (8А, находится на домашнем обучении), Сырысева А. Н. (8А), Щека М. П. (8Б) по уважительным причинам. Обучающиеся показали следующие результаты: Высокий уровень подготовки – 4 (10%), повышенный уровень подготовки – 10 (25%), базовый уровень подготовки показали – 4 (10%), пониженный уровень подготовки показали - 9(22,5%), низкий уровень подготовки показали 13 (32,5%). Низкий уровень обученности показали обучающиеся 8А: Балахонова Е.В., Вдовина П.М., Володченко С.Л., Калиниская Е.А., Кошелев О.Г., Нилова А.В., 8Б: Абдуллаева С.К., Бондаренко Н.А., Генкель В.И., Колдина С.Н., Лопатина А.А., Цыкина А.К., Шушканова Е.Р.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях по лексике и грамматике.

6-х классов - по математике, русскому языку, английскому языку, комплексную работу с 14 по 23 марта 2017 г.

В марте 2017 года обучающиеся 6-х классов писали мониторинговые работы: 14 марта – русский язык, 16 марта – математика, 21 марта – английский язык, 23 марта – комплексная работа (обществознание и биология).

Обучающиеся 6А класса показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Высокий**  **Уровень%** | **Повышенный уровень%** | **Базовый уровень %** | **Пониженный уровень%** | **Низкий уровень %** |
| Русский | 0 | 59 | 18 | 24 | 0 |
| Математика | 0 | 28 | 61 | 11 | 0 |
| Английский | 0 | 20 | 13 | 53 | 13 |
| Комплексн | 0 | 38 | 13 | 50 | 0 |

Обучающиеся 6Б класса показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Высокий**  **Уровень%** | **Повышенный уровень%** | **Базовый уровень %** | **Пониженный уровень%** | **Низкий уровень %** |
| Русский | 0 | 68 | 26 | 5 | 0 |
| Математика | 0 | 22 | 78 | 0 | 0 |
| Английский | 0 | 5 | 23 | 60 | 10 |
| Комплексн | 0 | 45 | 5 | 50 | 0 |

Самые низкие результаты обучающиеся 6-х классов по английскому языку, трудности вызвали задания на знание грамматики, написание письма. Низкий уровень знаний показали обучающиеся Дьяченко Э.Р., Крицкий Д.Г. (6А), Денисов И.Е., Лыжекнов И.Н. (6Б). Также низкие знания показали обучающиеся по биологии и обществознанию (пониженный уровень знаний – более 50 % обучающихся).

11-го класса – по обществознанию – 01.12.2016; по истории

09.12.2016; по математике – 15.12.2016.

Обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ количество обучающихся/ учитель** | **Низкий уровень знаний** | **Пониженный уровень знаний** | **Базовый уровень знаний** | **Повышенный уровень знаний** | **Высокий уровень знаний** |
| Обществ./29/ Королев Д.В. | 0 | 55%  (16 ч.) | 38%  (11 ч.) | 7%  (2 ч.) | 0 |
| История /26/ Королев Д.В. | 8% (2 ч.: Курбатов, Сушкевич) | 27%  (7 ч.) | 42%  (11 ч.) | 23%  (6 ч.) | 0 |
| Математ./30/ Шапенкова Н.В. | 0 | 13%  (4 ч.) | 63%  (19 ч.) | 23%  (7 ч.) | 0 |

К сожалению, по истории и обществознанию результаты ниже средних показателей. По обществознанию 55% обучающихся показали пониженный уровень знаний; по истории – 27 % обучающихся показали пониженный уровень знаний, 8% - не справились с работой. Учитывая, что история и обществознание преподаются в школе на профильном уровне, результаты можно назвать неудовлетворительными.

Математика преподается в школе на базовом уровне. С заданиями по математике обучающиеся 11 класса справились удовлетворительно: 13% обучающихся показали пониженный уровень знаний; более 63% обучающихся показали базовый уровень знаний, 23% обучающихся показали повышенный уровень знаний.

Также обучающиеся 11 класса писали мониторинговые работы по математике в феврале и апреле 2017 г.:14.02.2017 – базовый уровень; 15.02.2017 – профильный уровень; 12.04.2017 – базовый уровень; 13.04.2017 – профильный уровень.

Базовый уровень:

14.02.2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | Кол-во писавших работу | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | %  качества | Средний балл |
| 11сп | 31 | 29 | 0 | 6 | 19 | 4 | 100 | 79 | 3,93 |

12.04.2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | Кол-во писавших работу | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | %  качества | Средний балл |
| 11сп | 31 | 30 | 0 | 0 | 15 | 15 | 100 | 100 | 4,5 |

Сравнительный анализ результатов мониторинговых работ по математике базового уровня показывает, что учебные показатели обучающихся возросли: качество процентов во второй работе достигло 100%, увеличился средний балл за работу с 3,9 до 4,5. Обучающиеся показали хорошие знания по предмету, видна планомерная работа учителя, Шапенковой Н.В., по подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ.

Профильный уровень:

15.02.2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | Кол-во писавших работу | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | %  качества | Средний балл |
| 11сп | 31 | 16 | 11 | 4 | 1 | 0 | 31% | 6% | 2,38 |

13.04.2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | Кол-во писавших работу | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | %  качества | Средний балл |
| 11сп | 31 | 17 | 7 | 8 | 2 | 0 | 59% | 12% | 2,7 |

Сравнительный анализ результатов мониторинговых работ по математике профильного уровня также показывает увеличение учебных показателей: показатели успеваемости и качества увеличились вдвое, средний балл достиг 2,7. В МАОУ «СШ № 26» математика преподается на базовом уровне, задания профильного уровня отрабатываются на элективных курсах.

**Результаты ВПР в 5 классах**

В целях получения реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 2016 – 2017 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы в 5,11 классах.

**Всероссийские проверочные работы проводились по графику:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | **11 класс** |
| 18.04.2017 – русский язык | 19.04.2017 - география |
| 20.04.2017 – математика | 25.04.2017 - физика |
| 25.04.2017 - история | 27.04.2017 - химия |
| 27.04.2017 - биология | 11.05.2017 - биология |
|  | 18.05.2017 - история |

**Результаты ВПР в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во обуч.** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп** | **% кач** | **СОУ** | **Ср. б.** |
| Русский | 60 | 54 | 6 | 21 | 20 | 7 | 87 | 50 | 51,4 | 3,48 |
| Математика | 60 | 56 | 12 | 16 | 28 | 0 | 100 | 50 | 57,7 | 3,71 |
| История | 60 | 54 | 10 | 27 | 16 | 1 | 98 | 68,5 | 61,5 | 3,85 |
| Биология | 60 | 54 | 9 | 29 | 16 | 0 | 100 | 70 | 61,7 | 3,87 |

**Отсутствовали по уважительным причинам**

**Русский язык: 5 «А»:** 3 чел; **5 «Б»:** 3 чел..

**Математика:5 «А»:** 2 чел.; **5 «Б»:** 2 чел.

**История**: **5 «А»:** 2 чел.; **5 «Б»:** 4 чел.

**Биология**: **5 «А»:** 2 чел.; **5 «Б»:** 2 чел.

**Неудовлетворительные результаты показали обучающиеся**

**5 «А»:** Парфенов Д.П. – история, русский язык; Буката В.Ю. – русский язык; Сухов Е.А. – русский язык; Шелепов А.Е. – русский язык.

**5 «Б»:** Колупаев Е.К., русский язык; Морковин Г.Р. – русский язык; Якименко И.П. – русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам**  **Русский язык** | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1101170 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
|  | **Хабаровский край** | | | 11889 | 19.9 | 41.1 | 28.9 | 10.2 |
|  | **город Хабаровск** | | 5485 | 20.7 | 38.8 | 29.1 | 11.5 |
|  | (sch273131) МБОУ СШ №26 | 54 | 13 | 35.2 | **40.7** | **11.1** |

Результаты ВПР по русскому языку можно считать удовлетворительными: процент «5» выше краевого показателя на 1 %; «4» - выше городского и краевого показателей на 7,3%; «3» - ниже городского и краевого показателей на 4,2%; «2» - ниже городского и краевого показателей на 2,4%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1099277 | 10.6 | 31.7 | **34.5** | **23.2** |
|  | **Хабаровский край** | | | 11782 | 12.2 | 33.6 | **32.6** | **21.5** |
|  | **город Хабаровск** | | 5445 | 12.5 | 32.4 | **32.1** | **23** |
|  | (sch273131) МБОУ СШ №26 | 56 | 0 | 50 | 28.6 | 21.4 |

Результаты ВПР по математике можно считать удовлетворительными: процент «5» в пределах краевого показателя; «4» - ниже городского и краевого показателей на 5,9%; «3» - выше городского и краевого показателей на 18,3%; неудовлетворительных отметок нет.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 954723 | 7.2 | 30.4 | **41.4** | **21** |
|  | **Хабаровский край** | | | 11739 | 5.2 | 26.4 | **43.2** | **25.2** |
|  | **Хабаровский край (региональное подчинение)** | | 11739 | 5.2 | 26.4 | **43.2** | **25.2** |
|  | (sch273131) МБОУ СШ №26 | 54 | 1.9 | 29.6 | **50** | **18.5** |

Результаты ВПР по истории можно считать удовлетворительными: процент «5» ниже городского и краевого показателей на 2,5%; «4» - выше городского и краевого показателей на 8,6%; «3» - ниже городского и краевого показателей на 0,8 %; «2» - ниже городского и краевого показателей на 5,3%.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 929869 | 10.2 | 29.8 | **47.5** | **12.5** |
|  | **Хабаровский край** | | | 11681 | 7.9 | 28.1 | **48** | **15.9** |
|  | **Хабаровский край (региональное подчинение)** | | 11681 | 7.9 | 28.1 | **48** | **15.9** |
|  | (sch273131) МБОУ СШ №26 | 54 | 0 | 29.6 | **61.1** | **9.3** |
|  | | | | | |

Результаты ВПР по биологии можно считать удовлетворительными: процент «5» ниже на 3,2%; «4» - выше городского и краевого показателей на 13,5%; «3» - в пределах городского и краевого показателей; неудовлетворительных отметок нет.

**Результаты ВПР в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во обуч.** | **Писали работу** | **Выс.**  **ур.** | **Пов.**  **ур.** | **Баз.**  **ур.** | **Низк.**  **ур.** | **% усп** | **% кач** | **СОУ** | **Ср. б.** |
| География | 30 | 26 | 0 | 3 | 22 | 1 | 96 | 11,5 | 38,46 | 3,08 |
| Физика | 30 | 27 | 0 | 20 | 6 | 1 | 96 | 74 | 56 | 3,7 |
| Химия | 30 | 25 | 1 | 11 | 12 | 1 | 96 | 48 | 50 | 3,48 |
| Биология | 30 | 27 | 0 | 16 | 11 | 0 | 100 | 59,3 | 52,6 | 3,59 |
| История | 30 | 22 | 2 | 8 | 8 | 4 | 81,82 | 45,45 | 48,36 | 3,36 |

**Отсутствовали по уважительным причинам:**

**География:** 4 чел.

**Физика:** 3 чел.

**Химия:** 5 чел.

**Биология:** 3 чел.

**История:** 8 чел.

**Неудовлетворительные результаты показали обучающиеся:** Галимон А.В. – география; Алексеев Г. А. – физика, химия.

Обучающиеся показали средние результаты по заявленным предметам. Самые низкие результаты по истории, все обучающиеся показали уровень базовый и выше по биологии**.**

**5.2. Результативность воспитательной деятельности.**

**5.2.1. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Профилактическая работа среди обучающихся школы осуществляется в рамках Программы профилактики преступности, безнадзорности и наркомании школьников «Ясный взгляд на мир».

В течение 2016-2017 учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Сроки | Примечание |
| 1. | Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение года | Проведено 9 плановых заседаний |
| 2. | Индивидуальные профилактические планы работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета | В течение года | Составлено 6 ИПП |
| 3. | Обновление и корректировка  «банка данных»,  обновление состава социальных групп, | Сентябрь | Зам.директора по ВР, соц. педагогом и кл.рук. 1-11-х классов сформирован банк данных об учащихся, относящихся к «группе риска» по различным направления:  1.Группа риска по медицинским показателям;  2.Группа риска по социальным показателям;  3.Группа риска по учебно-педагогическим показателям;  4.Группа риска по поведенческим показателям;  Кл.рук., учителями-предметниками составлены планы индивидуальной работы с учащимися. |
| 4. | Составление социального паспорта  каждого класса и школы. | Сентябрь | Выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении. |
| 5. | Профилактика вредных привычек и правонарушений.  Выявление детей, склонных к правонарушениям. | Октябрь | Проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов (более 300 человек), выявлены дети, склонные к употреблению ПАВ, совершению правонарушений. Данная категория детей в течение года находилась под контролем кл.рук. |
| 6. | Отчет кл.рук. о занятости  Учащихся, состоящих на учёте в свободное от учебы, каникулярное время | В течение года | Составлены индивидуальные карты занятости на каждого обучающегося, состоящего на учете (на одного ребенка 5 карт занятости: осенние, зимние, весенние, летние каникулы, дополнительная занятость в учебное время) |
| 7. | Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ОДН | В течение года | В течение года проведено 11 рейдов, составлены акты |
| 8. | Мероприятия по пропаганде юридических знаний, прав, обязанностей и уголовной ответственности учащихся. | В течение года | Ежемесячно проведены тематические 15-минутки по данной тематике (9 пятнадцатиминуток) для учащихся 5-11-х классов, правовые уроки с привлечением инспектора ПДН, представителей прокуратуры, госнаркоконтроля. |
| 9. | Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с учащимися, состоящих на всех видах учета | В тчеение года | Кл.рук., соц.педагогом, зам.директора по ВР, директором регулярно проводились профилактические беседы с обучающимися о поведении в школе и за ее пределами, о необходимости посещения учебных занятий и получения образования, о занятости во внеурочное время.  Количесво индивидуальных бесед – 95. Групповых – 21. |
| 10. | Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Декабрь | Учащиеся 8 классов (43 человека) |
| 11. | Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма» | Февраль | Учащиеся 5-11 классов (230 человек), кл.рук. |
| 12. | Лекция «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательном учреждении» | Март | Учащиеся 1-8 классов (424 человека), администрация школы, кл.рук. |
| 13. | Сверка данных о количестве несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ПДН за истёкший учебный год | Май | На конец 2016-2017 учебного года  КДН – 1, ПДН – 2, ВШУ – 0. |

В период с сентября 2016 г. по 31 мая 2017 г. обучающихся школы не было совершено преступлений и правонарушений.

В течение 2016-2017 учебного года количество учащихся, состоящих на всех видах учета менялось незначительно. Двое учащихся были сняты с учета ПДН (один в связи с положительной динамикой, один в связи с окончанием школы), трое обучающихся были поставлены на учет в ПДН в связи совершением правонарушений в летний период (один ребенок был поставлен на профилактический учет в связи с постановкой семьи).

**Обучающиеся, состоящие на всех видах учета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПДН | КДН | ВШУ |
| 2014 г.(конец учебного 2013-2014 г.) | 1 | 1 | 0 |
| 2015 г.(конец учебного года 2014-2015 г.) | 3 | 0 | 3 |
| 2016 г.(по состоянию на 01.08.2016 г.) | 2 | 1 | 1 |
| 2017 г.(по состоянию на 01.08.2017 г.) | 3 | 3 | 0 |

На вновь поставленных на учет обучающихся заведены личные карточки учета профилактической работы. В течение года со всеми обучающимися и их родителями проводилась профилактическая работа.

В течение года со всеми учащимися, родителями проводилась профилактическая работа в рамках индивидуальных планов работы. В течение года родители учащихся приглашались на заседания Совета профилактики, осуществлялся постоянный контроль со стороны классных руководителей, соц.педагога, администрации школы, осуществлялась профилактическая работа психологом школы, велась качественная систематическая работа школы и инспектора ПДН, в результате которой наблюдалась положительная динамика в поведении учащихся, повышение социальной активности. В течение учебного года обучающимися школы не было совершено преступлений и правонарушений.

**5.2.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

В 2016-2017 учебном году продолжилась реализация мероприятий, направленных на активизацию участников образовательного процесса (дети-взрослые), совершенствование системы работы единой детско-взрослой команды; проведение диагностических срезов, открытых массовых мероприятий.

Системный подход, ежегодный детальный анализ деятельности школы, четкое планирование, грамотный контроль со стороны администрации и совместная работа коллектива позволила повысить активность обучающихся и педагогов.

За три последних года отмечается стабильная активность обучающихся и педагогов, которые стали участниками, призерами и победителями конкурсов, фестивалей разных уровней (Рис). В 2016-2017 году отмечается рост количества участников всероссийских, краевых и городских мероприятий, количество призовых мест всероссийского и городского уровней.

Рис. Количество участников

Количество призовых мест

Воспитательная работа школы в 2016-2017 учебном году выстраивалась по направлениям воспитательной системы школы «Школа правовой культуры»: Психолого-социально-педагогическое; правовое; медицинское; физкультурно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; культурное.

С 1 сентября 2017 года наша школа является пилотной школой по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Активисты РДШ в течение года активно участвовали в мероприятиях разного уровня организовывали мероприятия в школе. Самостоятельно разработали и реализовали «Новогодний квест» и «Квест, посвященный Дню защитника Отечества» для учащихся 5-4 классов.

Количество мероприятий, в которых участвовали обучающиеся

Количество участников в мероприятиях различного уровня

В октябре 2016 года обучающиеся нашей школы стали участниками 1 краевого Слета Хабаровского отделения РДШ. В течение учебного года обучающиеся с большим интересом и активностью участвовали в мероприятиях различного уровня, занимали призовые места. Обучающиеся участвовали в таких акциях «Передача символа 1 краевого Слета Хабаровского отделения РДШ», «Поздравление РДШ с днем рождения», «Эстафета дружбы», один обучающийся был отправлен на обучение в рамках профильной смены в ВДЦ «Океан»

Участие в районных/муниципальных этапах Всероссийских конкурсов и акциях партнеров Организации, утвержденных Планом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество участников | Результат | Дата проведения |
| Городская торжественная церемония вступления молодёжи в ряды движения «Юнармия» | 25 | Один знак «Юнармия» | 13 сентября 2016 |
| 1-ый Слет регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5 | Участник | С 16 по 19 октября 2016 |
| Передача символа 1 краевого Слета Хабаровского отделения РДШ | 30 | Участник | Октябрь 2016 |
| Поздравление РДШ с днем рождения | 30 | Участник | Октябрь 2016 |
| Краевая обучающая профориентационная экономическая бизнес-игра «Монополия плюс» | 9 | Диплом  1 место | 08.12.2016 |
| Всероссийский исторический квест «1941.ЗАПОЛЯРЬЕ» | 7 | Сертификат участник | Январь 2017 |
| Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» | 3 | участники | 07.02.2017 |
| Всероссийский исторический квест «ПЕРВЫЙ.КОСМИЧЕСКИЙ» | 10 | Диплом участника | 12.04.2017 |
| «Всероссийский космический забег» | 22 | Участник | 12.04.2017 |
| МЧС безопасность | 5 | Участник | 21.04.2017 |
| Митинг, посвященный 1 мая | 7 | Участник  фото | 1 мая 2017 |
| Эстафета дружбы | 13 | Участник | 08.05.2017 |
| Просветительский проект  «Точка знания» | 12 | Сертификат участник | 19 мая 2017 |
| ВДЦ «Океан» смена «Профориентация» | 1 | Участник | Март-апрель 2017 |

В 2017-2018 учебном году планируется разработка воспитательной системы, ориентированной на направления Российского движения школьников.

**5.2.3. Охват учащихся дополнительным образованием детей. Под охватом учащихся дополнительным образованием детей понимается процент учащихся, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основах за 3 последних учебных года**

В школе создана эффективная система внеурочной деятельности. Это работа факультативов, кружков и секций, школьное научное общество, добровольческий отряд «Созвездие добра».

В 2016-2017 учебном году в школе начали функционировать кружок цифрового творчества, детский хор, кружок «Юный химик». Разнообразие направления кружков позволяло школьникам удовлетворить свои интересы и потребности в творчестве.

Кружки, секции, объединения, функционирующие в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое | Хореографический ансамбль  «Красная вишенка» | Рябоволова Светлана Геннадьевна |
| Театральный кружок  «Театр» | Лазарева Александра Сергеевна |
| Школьная редакция газеты «Городок» | Губарева  Светлана Александровна |
| Вокальная студия | Плаксина  Людмила Александровна |
| Кружок «Оформитель», «Квилинг» | Чииркова  Алина  Николаевна |
| Социальное | «Школа «Лидер» | Лазарева Александра Сергеевна |
| Спортивное | Волейбол | Сербина  Марина  Юрьевна |
| Техническое | Кружок цифрового творчества | Веселова  Елена  Романовна |
| Гражданско-патриотическое | Патриотический клуб «Орлёнок» | Смышников Евгений Владимирович |
| Почетный караул  (ДЮЦ «Восхождение») | Смышников Евгений Владимирович |
| Туристско-краеведческое | Туристический клуб «НОРД»  (ДЮЦ «Восхождение») | Иванова  Людмила Алексеевна |
| Естественно-научное | Кружок «Юный химик» | Захурдаева  Анна  Алексеевна |

В 2016-2017 учебном году численность детей в возрасте от 6 до 18 лет (6 – 17 лет включительно), получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности составило 94,3% .

Численность обучающихся школы, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы.

За последние три учебных года процент обучающихся, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основах остается достаточно высоким (около 94%). По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях отрасли «Культура», «Спорт», в негосударственных организациях.

Численность обучающихся школы, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы за последние три учебных года.

Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС охвачено 55,2% обучающихся школы (1-5 классы).

Повышение качества дополнительного образования и использование инновационных методов работы в кружках и детских объединениях, а также изучение родительского спроса на формы и содержание ДО в школе позволяют обеспечивать стабильный рост занятости учащихся во внеурочной деятельности. Большое значение имеет тесное сотрудничество с центрами детского творчества «Восхождение», «Касатка», детскими спортивными школами и бассейнами города.

Процент охвата дополнительным образованием обучающихся, стоящих на профилактическом учёте, остается на уровне прошлого года. Педагоги школы максимально вовлекают обучающихся данной категории в процесс дополнительного образования.

В течение последних лет обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, объединениях на базе школы, регулярно участвуют в конкурсах различного уровня, занимают призовые места.

**Мероприятия, в которых участвовали воспитанники объединений, кружков и секций школы в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объединение** | | **Наименование мероприятия** | **ФИО победителя** | **Уровень** | **Результат** |
| Кружок цифрового творчества | Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка» | | Бармина Ангелина | Всероссийский | Победитель  3 степени |
| Иванова Марина | Победитель  3 степени |
| Манафова София | Лауреат |
| Меличева Снежана | Диплом 3 степени |
| Суворов Александр | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс компьютерного творчества школьников «Цифровой художник» | | Зинкина Анна | Городской | Диплом 1 степени |
| Кузьминых Екатерина | Диплом 1 степени |
| Иванова Марина | Диплом 3 степени |
| Махрамова Диана | Диплом 1 степени |
| Романюк Татьяна | Диплом 2 степени |
| Манафова Софья | Диплом 1 степени |
| Бармина Ангелина | Диплом 1 степени |
| Хорошко Виктория | Диплом 2 степени |
| Волейбол | Конкурс «Знатоки олимпизма» среди общеобразовательных школ | | Яньшина Полина  Горленко Алексей  Полулях Богдан | Краевой | Диплом 2 место |
| Хореографический ансамбль  «Красная вишенка» | Городской конкурс «Игры воображения» | | Ансамбль | Городской | Диплом лауреата 3 степени «Эстрадный танец»  Диплом лауреата 3 степени «Современный танец»  Диплом лауреата 3 степени «Шоу- танец» |
| Праздничное мероприятие, посвященное «Дню семьи, любви, верности!» | | Ансамбль | Городской | Участники |
| Патриотический клуб «Орлёнок» | Городской финал комбинированной игры «Патриот» среди 5-6 классов | | Команда 5-6 классов | Городской | Участник |
| Интеллектуальная игра «Битва за Москву», посвященная 75-й годовщине со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году | | Команда |
| Городская военно-историческая викторина «Верен Отечеству» в рамках месячника патриотической работы | | Команда |
| Слет патриотических клубов и объединений города Хабаровска | | Команда |
| Интеллектуальная игра «Знаток» в рамках Слета патриотических клубов и объединений города Хабаровска | | Команда |
| Городской конкурс «Лучший курсант военно-патриотического клуба (объединения) города Хабаровска-2016» в возрастной группе «Девушки 16-18 лет» | | Исмаилова Лейла,  11 С-П класс | Городской | Участник |
| Редакция школьной газеты «Городок» | Межрегиональный конкурс сочинений «С книгой по жизни» | | Стефаненко Софья,  ученица 11 класса | Всероссийский | Сертификат участника |
| Соловьёва Виктория,  ученица 11 класса |
| Трачук Анастасия,  ученица 11 класса |
| Туристический клуб «НОРД»  (ДЮЦ «Восхождение») | 13 городской слет юных туристов-краеведов | | Команда 5 класса | Городской уровень | Участник |

Результаты работы школы по дополнительной занятости детей свидетельствуют о росте престижа дополнительного образования, способствует расширению их творческого потенциала. В 2017-2018 году планируется продолжить работу по данному направлению и сохранить количественный показатель.

**6. Содержание образовательной деятельности**

**6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.**

В 2016 – 2017 учебном году работа школы строится на базе принципов двух образовательных программ:

1. Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы ФК ГОС), среднего (полного) общего образования (10-11 классы ФК ГОС), по которой строится обучение обучающихся 7 – 9, 10-11 классов.

Программа состоит из пояснительной записки, двух разделов (образовательная программа основного общего образования и образовательная программа среднего (полного) общего образования) и приложения.

Стратегическая цель образовательной программы школы – установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развить личностные способности ребенка, способствовать его способности быть полноценной, социально активной, конкурентноспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций, общеучебных универсальных умений и действий.

Своей главной задачей педагогический коллектив школы видит в максимальном развитии личности каждого обучающегося в данных условиях, формировании его готовности к самоопределению и саморазвитию.

Миссия школы заключается не только в формировании жизнеспособности своих воспитанников, но и развитии у них индивидуального личностного механизма ее поддержания в течение всей жизни. Она функционирует на основе следующих принципов:

* Равенства и взаимодополнения всех направлений образования;
* Педагогической инверсии;
* Дифференциации образования;
* Приоритета ценностного полагания над целеполаганием в воспитании и обучении;
* Педагогической целесообразности психологического и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса;
* Приоритетности воспитания над обучением.

На первой ступени обучения требования к содержанию образования заключаются в создании прочной базы знаний;

на второй ступени обучения школьники обязаны овладеть многочисленными приемами умственной деятельности;

на третьей ступени обучения особенностью осуществления образовательной деятельности становится формирование научного стиля мышления.

1. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО), по которой строится обучение обучающихся 1-4, 5,6 классов.

Программа состоит из трех разделов:

* Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования
* Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования
* Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

Документ также включает в себя Приложения, рекомендации по выбору методов обучения и примерный план внеурочной деятельности.

Концептуальные позиции школы правовой культуры и правовой компетентности основываются на ключевых актуальных положениях:

– в процессе социализации личности доминирующую роль играет *правовая культура* (система ценностей, достигнутые человеком в области права – правосознание, законность и правопорядок, осознание и присвоение действующего законодательства и правопорядка) и *правовая компетентность* (готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное и общественное благополучие, знание основополагающих правовых норм, умение применять законопроекты в построении своего жизненного пути и отстаивать свои права, использование возможностей правовой системы государств);

– проектирование жизненного пути человеком сопряжено с полноценной ориентацией в правовой среде и действиями с полным осознанием ответственности за свои решения и поступки;

– более 80% профессий основываются или ориентируются на обществознании и правоведении.

Идея школы правовой культуры и правовой компетентности заключается в построении ООП, где произойдет интеграция подпрограммы правовой культуры с учебными и междисциплинарными подпрограммами; учет при организации образовательного процесса непрерывного взаимодействия компонентов правовой культуры:

Начальная школа – поведенческий компонент;

5-7 классы – эмоционально-психологический компонент;

8-9 классы – когнитивный компонент;

10-11 классы – ценностно-мотивационный компонент.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 26 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом особенностей системы УМК «Алгоритм успеха».

Система УМК «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную средуосновной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта.

В основе создания всех компонентов системы УМК лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
* создание условий для присвоения обучающимися компонентов правовой культуры.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, гармонично включающих в себя компоненты правовой культуры, определенные для каждой возрастной группы обучающихся (5-7 и 8-9 классы);
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующее усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры);
* интеграция программы правовой культуры, учебных и междисциплинарных программ;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Положив в основу методологию *подростковой модели*, мы разделили этапы работы с детьми по программе «Формирование правовой культуры и правовой компетентности» на четыре возрастных периода школьников (1-4 классы; 5-7; 8-9 и 10-11). Построение программы ориентировано на системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие личности, межпредметность и метапредметность, преемственность между этапами программы, учет психофизических особенностей обучающихся, построение индивидуальной траектории развития учеников при проектировании жизненного пути.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Выбранная школой система УМК «Алгоритм успеха» также реализует системно-деятельностный подход через освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

***Методические принципы*** построения всех составляющих системы УМК «Алгоритм успеха» направлены, с одной стороны, на бережное отношение к отечественным педагогическим традициям и образовательным подходам, с другой стороны, ориентированы на современные апробированные технологии, реализующие деятельностные подходы в обучении.

Основным принципом построения методического аппарата учебников всех линий, входящих в систему, является обеспечение возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов организации учебно-воспитательной работы в процессе урочной и внеурочной деятельности учащихся.

К общим методическим принципам построения элементов системы относятся:

* практическая направленность содержания учебного материала на связь с реальной действительностью, опора на социальный опыт ученика;
* связь учебного материала предмета с другими школьными предметами, в том числе в целях формирования универсальных учебных действий;
* ориентация учебного материала, способов его представления и используемых методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
* возможности для дифференцированного и личностно ориентированного обучения школьников, реализации педагогики сотрудничества;
* обеспечение возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

• возможность использования творческих, проектных заданий, практических работ;

* обеспечение возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
* использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет - ресурсов.

Сочетание методологии правовой культуры, основы ФГОС и системы УМК «Алгоритм успеха» позволили нам определить общие основания для построения образовательного процесса, которые предполагают:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, идентификации себя с правовыми основами и правовой культурой, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды в Школе открытого образования с ориентацией на правовую культуру и формирование правовой компетентности, развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, правовой (составной части жизненной) компетентности;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**6.2. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план МАОУ «СШ № 26» на 2016 – 2017 учебный год принятрешением педагогического совета (протокол №3) 28 марта 2016 года, утвержден директором школы.

Учебный план состоит из пояснительной записки, учебного плана начальной школы, плана внеурочной деятельности начальной школы, учебного плана и перспективного учебного плана для 5,6 классов (по ФГОС ООО), плана внеурочной деятельности и перспективного плана внеурочной деятельности для 5,6 классов, учебных планов для 7-8 классов, 9 классов, 10 класса, 11 класса.

В 2015-2016 учебном году учебный был реализован:

* на первой ступени образования – в 1,2,3,4 классах по ФГОС;
* на второй ступени образования – в 5,6 классах по ФГОС;
* на второй ступени образования – в 7,8,9 классах по ФКГОС;
* на третьей ступени образования – в 10,11 классах по ФКГОС.

В 1-3классах реализуется программа «Школа России», 4 классы работают по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».

Учебный план начальной школы МАОУ «СШ № 26» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Работа организуется путём чередования учебной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно-нравственное
* Общекультурное
* Спортивно-оздоровительное
* Социальное

Внеурочная деятельность представлена следующими кружками:

« Детская риторика»

« Я – исследователь»

«Умники и умницы»

«Бумажные фантазии»

«Волшебные краски»

« Подвижные игры »

«Край, влкоторомдягживу»

В целях реализации учебной программы по русскому языку в 1-4-х классах, учебная нагрузка по русскому языку увеличена на 1 час для изучения 5-ти часовой программы за счёт части формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебные планы для основного общего образования и среднего общего образования МАОУ «СШ № 26» предусматривают:**

- продолжительность учебного года – 34 недели.

- продолжительность урока – 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней, с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классах – не более 32 часов, в 6-х классах – не более 33 часов.

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

На изучение русского языка и математики выделяется по 6 часов в неделю (из части, формируемой участниками образовательных отношений введен 1 дополнительный час); на изучение географии в 6 классе – 2 часа в неделю (из части, формируемой участниками образовательных отношений введен 1 дополнительный час), на изучение обществознания в 5 классе введен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Вводится **элективный курс для 5 – 6 х классов «Компьютерный АС»** в объёме 1 часа. Курс введён в учебный план 5-6 классов, т. к. неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям. Политика информатизации образовательного процесса в школе ведется с соблюдением преемственности.

В целях реализации программы развития школы «Школа правовой культуры» в 5 – 6 х классах вводится **элективный курс «Мир моих прав».**

В соответствии с рекомендациями предполагается объем аудиторной нагрузки учащихся (32 часа в неделю – 5 класс, 33 – 6 класс), не превышающий максимум, установленный санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учтено деление класса для занятий по технологии, с наполняемостью не менее 25 человек на две группы для занятий по иностранному языку.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* духовно- нравственному:

курс «Учусь быть гражданином», кинолекторий «Моя Родина»;

– социальному:

психологический клуб «Жизненные навыки», «Все работы хороши, выбирай на вкус»;

* общеинтеллектуальному:

клуб «Хочу всё знать» и «Умники и умницы», «Занимательный русский язык»;

- общекультурному:

Курс «Тайны бумагопластики», «Искусство батика».

- спортивно-оздоровительному:

«Народные и спортивные игры», «Лаборатория здоровья».

- проектно-исследовательское:

клуб «Хочу всё знать», клуб «Умники и умницы», «Занимательный русский язык».

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется на основе плана внеурочной деятельности. План включает в себя следующие нормативы:

* недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
* недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности (см. сетку часов внеурочной деятельности);
* количество групп по направлениям.

В 7-х-9-х классах даётся дополнительный час по математике и русскому языку для более глубокого изучения отдельных тем за счёт регионального компонента.

Курс ОБЖ в 8-9 классах изучается за счет 1 часа компонента образовательного учреждения в целях раннего формирования у детей привычек здорового образа жизни и обучения основам быстрого и правильного реагирования в чрезвычайных ситуациях.

По запросу учащихся и их родителей в 8-х классах вводится 1 час черчения за счёт компонента образовательного учреждения. Для углубления знаний о предметах, средствах и процессах труда и овладения какой-либо из массовых профессий в 8 классе вводится дополнительный 1 час по технологии за счёт компонента образовательного учреждения.

При проведении учебных занятий по предметам: «Иностранный язык», «Технология», «Информатика», элективных курсов при организации предпрофильнойподготовки - на второй ступени обучения осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

На второй ступени обучения в 9 классах и третьей ступенях обучения в рамках предпрофильной и профильной подготовки вместо часов технологии учащимся предлагаются элективные курсы по выбору.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 34 учебных недели. На основании БУПа 2004 года и БУПа 2006 Хабаровского края на старшей ступени обучения введено профильное обучение. На основании анкетирования родителей и учащихся 9-х классов для реализации образовательных стандартов среднего (полного) общего образования определены следующие направления с их вариативной частью:

10 класс:

• социально – правовой с профильным изучением истории (4 часа), обществознания (3 часа), право (2 часа),

11 класс:

• социально – правовой с профильным изучением истории (4 часа), обществознания (3 часа), право (2 часа),

При организации учебного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу. Количество часов отведенных на каждый предмет обеспечивает качественное выполнение программ среднего общего образования.

На третьей ступени обучения при проведении занятий по предметам: «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ» - и при проведении элективных курсов осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

**6.3. Используемые учебные программы.**

Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ. Рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений 30 августа 2016 года (протокол №1), согласованы с заместителем директора по УВР 31 августа 2016 года и утверждены директором школы 1 сентября 2016 года. Учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения (общеобразовательное). Учебные программы состоят из пояснительной записки, в которой указывается, на основании каких документов составлена программа, дана общая характеристика учебного предмета, общая характеристика учебного процесса, изложено содержание учебного курса; учебно-тематического плана; календарно-тематического планирования; норм оценок знаний обучающихся; списка используемой литературы, учебников.

**6.4. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.**

Расписание составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ **от 24 декабря 2015 года №81** «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»*;* с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации **от 10.07.2015 № 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов (1 смена), 14 – 16 (2 смена). Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы - на 2-3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени — на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Школа работает в две смены: в первую смену учатся 1,4,5,8,9,10,11 классы; во вторую – 2,3,6,7 классы. Занятия у обучающихся в 1 смену начинаются в 8.00, у обучающихся во 2 смену – в 13.30.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, в остальных классах - 45 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, в остальных классах 34,5 (2 – 8,10 класс) – 34 (9,11 классы) учебные недели. Режим работы – пятидневная учебная неделя для учащихся начальной школы, шестидневная учебная неделя для учащихся среднего и старшего звена.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в первой четверти - 3 урока 35-минутной продолжительности; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин. В целях реализации учебной программы по технологии, ИЗО, физической культуре, эти предметы проводятся 4-ми уроками в игровой форме, после динамической паузы.

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах - 21 час в неделю, во 2-4 – 23 часа в неделю; 5 классы –32 часа в неделю; 6 классы – 33 часа в неделю; 7 классы – 35 часов в неделю; 8-9 классы – 36 часов в неделю; 10-11 классы – 37 часов в неделю.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую – 10 часов в неделю. Продолжительность одного занятия в рамках внеурочной деятельности составляет 35 - 40 минут (в соответствии с нормами  СанПин.)  Между началом внеурочной деятельности и  последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут    для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

**6.5. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели, в две смены (начало занятий в 8.00, окончание 6 урока второй смены – 18.40). Продолжительность уроков в 1-х классах составляет 35 минут, в остальных классах – 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина. Продолжительность учебного года - 34 недели; предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы; составляющие в общей сложности 30 дней; дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. Для учащихся в школе организовано горячее питание. Медицинский работник совместно с администрацией школы и членами Управляющего совета регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 90 посадочных мест. Обеспеченность посудой 100%-ная. Организованным горячим питанием охвачено 67,6% учащихся, буфет посещают 35,7%.

Мероприятия школьного уровня реализовывались согласно концептуальным подходам программы «Школа здоровья». Как и в прошлом учебном году, был составлен паспорт здоровья каждого класса, в котором отслеживались индивидуальные параметры: группа здоровья, питание, занятие спортом. На сегодняшний день в школе обучаются дети 1-4 групп здоровья. Исходя из численности учащихся (525 человек), получены следующие показатели: первую группу здоровья (здоровые дети, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций - дети, не имеющие хронических заболеваний; не болевшие или редко болевшие за период наблюдения; имеющие нормальное, соответствующее возрасту, физическое и нервно-психическое развитие (здоровые дети, без отклонений) имеют 5,9% обучающихся школы, что на 1,32% больше, чем в прошлом учебном году;большинство 73,7% - имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям – дети, не страдающие хроническими заболеваниями; имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения; часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие (здоровые, с морфологическими отклонениями и сниженной сопротивляемостью); на 1,27% снизилось количество обучающихся третьей группы здоровья (дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма – дети, имеющие хронические заболевания или с врожденной патологией в стадии компенсации, с редкими и нетяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия (больные в состоянии компенсации); отсутствуют обучающиеся, имеющие 5 группу здоровья (дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма – дети, больные с тяжелыми хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, со значительным снижением функциональных возможностей (больные в состоянии декомпенсации).Как правило, дети данной группы не посещают детские учреждения и массовыми медицинскими осмотрами не охвачены). 4 группу здоровья (дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями - лица с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом реконвалесценции после острых заболеваний (больные в состоянии субкомпенсации) имеют 5обучающихся школы из 1б, 7а, 10 классов.

Состав обучающихся по группам здоровья (чел.)

Организация физкультурно-оздоровительнойработы в школе осуществлялась с детьми всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на индивидуальных занятиях), в том числе с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Во время перемен на первом этаже школы для учащихся 1-4-х классов старшеклассники проводят динамические паузы с подвижными играми, танцевальные минутки (для учащихся 1-11-х классов). Проводятся соревнования по пионерболу, волейболу.

Вопросы по здоровьсбережению обсуждались на совещаниях при зам. директора по воспитательной работе, совещаниях при директоре, классных родительских собраниях.

Мероприятия по пропаганде рационального питания среди учащихся, родителей и педагогов проводились на основании концептуальных подходов программы «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», утверждённой Педагогическим советом школы 01.09.2012 г.

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по реализации плана мероприятий, направленных на пропаганду здорового питания, здорового образа жизни. С 2016 года обучающиеся и сотрудники школы принимают активное участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне».

**6.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

В МАОУ «СШ № 26» есть библиотека, общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 17 578 единиц;

Объем фонда учебной литературы - 5 344 единицы;

Объем фонда художественной литературы – 12 234 единицы.

Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин на 100%.

Библиотека обеспечена выходом в Интернет, электронной почтой, электронным каталогом литературы.

Все учителя и обучающиеся являются читателями школьной библиотеки. Учителя пользуются учебно-методической литературой; обучающиеся начальной школы пользуются литературой по интересам, обучающиеся средней и старшей школы в основном пользуются литературой по учебной программе.

**7. Кадровое обеспечение.**

**7.1. МАОУ «СШ № 26» укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью,** вакансий нет:

Руководящие работники – 3;

Учителя – 27.

100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Возрастной состав преподавателей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| находятся в возрасте (число полных лет по состоянию на отчетную дату) | | | | | | | | | | | |
| моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 50 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 и старше | из них пенсионного возраста | из них женщин |
| 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 10 | 26 |
| 3,7% | 11% | 3,7% | 14,8% | 7,4% | 11% | 11% | 18,5% | 14,8% | 3,7% | 37% | 96% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средний возраст педагогов – 47 лет.

Кадровый состав постоянный: в течение 2016 – 2017 учебного года был уволен один учитель (по собственному желанию, по семейным обстоятельствам).

100% преподавателей работают на штатной основе.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего работников | Высшая категория | Первая категория | Молодой специалист | Без категории | Соответствие |
| Руководящие работники | 3 | 2  (67%) | 0 | - | - | 1 (33%) |
| Учителя  (в том числе руководители, имеющие педнагрузку) | 29 | 2  (7%) | 20  (69%) | - | 5  (17%) | 2  (7%) |

Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию за последние пять лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Присвоена** | **2012–2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** | **2015 – 2016 уч. год** | **2016 – 2017 уч. год** |
| Высшая категория | 0 | 0 | 1  (3%) | 1  (3%) | 0 |
| Первая категория | 2  (6%) | 4  (13%) | 5  (16%) | 6  (19%) | 6  (21%) |
| Соответствие должности | 0 | 0 | 4  (13%) | 1  (3%) | 1  (3,6%) |

Преподавателей, имеющих ученые звания и степени, нет.

В 2016 – 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, из них при ХК ИРО – 7 человек, при ФГБОУ ВПО «ТОГУ» - 2 человека, дистанционные курсы при ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» – 3 человека.

План переподготовки педагогических кадров реализован на 100 %:

С 2013 по 2017 год 11 сотрудников МАОУ «СШ №26» получили дополнительное профессиональное образование, из них руководителей – 3; учителей – 6, социальный педагог – 1; заведующий библиотекой – 1.

1. Лазарева А.С. **Дополнительное профессиональное образование**, квал.: управление образовательными системами, спец.: профессиональная переподготовка;   
   Окончил(а) «ФГБОУ ВПО ДВГГУ» в 2013 г.;
2. Губарева С.А. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». Окончил(а) «АНОДО "СибИНДО"» в 2015 г.;
3. Грязен Т.В. **Дополнительное профессиональное образование** (педагогическое) ,квал.: Педагогическое образование: учитель образовательной организации , спец.: преподавание [**математики**](http://sapka.portalkhv.ru/index.php?module=staff&page=staff&action=view&id=7489) в образовательной организации;   
   Окончил(а) «АНОДО "СибИНДО"» в 2015 г.;
4. Волоснова Н.Г. **Дополнительное профессиональное образование** (педагогическое) ,квал.: теория обучения и воспитания для педагогов основного общего и среднего общего образования , спец.: профессиональная переподготовка;   
   Окончил(а) «АНО ДО СибИНДО» в 2015 г.;
5. Захурдаева А.А. **Дополнительное профессиональное образование** (педагогическое), квал.: учитель географии, спец.: профессиональная переподготовка: педагогическое образование;   
   Окончил(а) «ФГБОУ ВПО ДВГГУ» в 2015 г.;
6. Шмигер Н.А. **Дополнительное профессиональное образование** (педагогическое), квал.: профессиональная переподготовка, спец.: ведение профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования;   
   Окончил(а) «АНО ДО СибИНДО» в 2015 г.;
7. Прыгунова Н.Е. **Дополнительное профессиональное образование** (педагогическое), квал.: учитель ИЗО и технологии , спец.: профессиональная переподготовка: педагогическое образование;   
   Окончил(а) «ФГБОУ ВПО ДВГГУ» в 2015 г.;
8. Чупракова А.В. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». Окончил(а) «АНОДО "СибИНДО"» в 2016 г.;
9. Смышников Е.А. **Дополнительное профессиональное образование** (педагогическое), квал.: Педагогическое образование: учитель образовательной организации, спец.: преподавание [**ОБЖ**](http://sapka.portalkhv.ru/index.php?module=staff&page=staff&action=view&id=7489) в образовательной организации. Окончил(а) «АНОДО "СибИНДО"» в 2016 г.;
10. Королев Д.В. **Дополнительное профессиональное образование** (педагогическое), квал.: Педагогическое образование: учитель образовательной организации, спец.: преподавание [**обществознания**](http://sapka.portalkhv.ru/index.php?module=staff&page=staff&action=view&id=7489) в образовательной организации. Окончил(а) «АНОДО "СибИНДО"» в 2016 г.;
11. Нестерова Л.В. **Дополнительное профессиональное образование** (педагогическое), квал.: теория и практика работы педагога-библиотекаря, спец.: профессиональная переподготовка;   
    Окончил(а) «АНО ДО СибИНДО» в 2016 г.

**8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

**8.1. Принципы формирования методических объединений педагогов.**

В школе работают пять методических объединений педагогов, деятельность которых регламентирована Положением «О школьном методическом объединении», принятом на заседании педсовета 30.08.2012 (протокол № 1), утвержденном приказом директора школы № 65 от 01.09.2012. Методические объединения сформированы по предметным областям, руководят ими учителя 1 квалификационной категории:

1. Методическое объединение учителей естественно-научного цикла (входят учителя математики, информатики, физики, химии, географии, биологии); руководитель Шапенкова Н.В., учитель математики;
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла (входят учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, права, экономики, английского языка); руководитель – Петрунина Е.А., учитель английского языка;
3. Методическое объединение учителей спортивного и художественно-эстетического цикла (входят учителя физической культуры, ИЗО, черчения, технологии, музыки); руководитель – Ефремова И.А., учитель физической культуры.
4. Методическое объединение учителей начальной школы; руководитель – Калугина С.В., учитель начальных классов.
5. Методическое объединение классных руководителей; руководитель – Грязен Т.В., учитель математики.

Приоритетные направления деятельности методических объединений педагогов соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой школы.

Также в школе функционирует школьное научное общество (руководитель – Бордюхова А.В., учитель истории и обществознания), в состав которого входят 20 обучающихся, имеющих особые успехи в учебной деятельности.

**8.2. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой. Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок. Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности за 3 последних года.**

В школе функционируют 5 методических объединения учителей-предметников и классных руководителей. Руководители МО:

С. В. Калугина – руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Е. А. Петрунина – руководитель методического объединения учителей историко-филологического цикла;

Н. В. Шапенкова – руководитель методического объединения учителей естественно-

математического цикла;

И. А. Ефремова – руководитель методического объединения учителей спортивно-эстетического цикла;

Грязен Т. А. – руководитель МО классных руководителей.

**Цель работы методических объединений**  учителей - повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях введения ФГОС.

В 2016-2017 учебном году МО учителей проводили работу по совершенствованию методики обучения и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС.

Перед МО учителей стояли следующие **задачи**:

1. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования, изучать стандарты нового поколения.
2. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета.
3. Повышать профессионально-методическое мастерство учителей с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей в конце учебного года.
4. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
5. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
6. Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
7. Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.

10. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.

11. Провести школьный тур Олимпиады.

1. Проводить работу по подготовке учащихся к участию в школьных конкурсах (конкурс чтеца, олимпиады, Интернет-олимпиады, конкурс проектно-исследовательских работ, конкурс компьютерных презентаций).
2. Продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов иностранного язык, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.

14.Проводить регулярно, в соответствии с планом, заседания МО учителей.

15.Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

16.Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

17.Продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

18.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

**Основные формы, используемые в работе МО**:

1.заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2.круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

3.открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

4.лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогии и психологии;

5.проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;

6.взаимопосещение уроков;

7. посещение лекций и семинаров методического центра.

В 2016-2017 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2015-2016 учебный год;

- изучение нормативных документов;

- обсуждение и утверждение программ и календарно-тематического планирования на новый учебный год;

-проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;

-участие педагогов в различных семинарах, международных конференциях;

-вопросы психологии;

-здоровьесбрегающие технологии, применяемые на уроках;

-рассмотрение наиболее трудных тем программы по предмету;

-изучение материалов о новых педагогических технологиях;

-учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-вопросы преемственности в обучении;

-обсуждение интересных материалов, пройденных на курсах повышения квалификации преподавателей в 2015/2016 году;

-организация и проведение предметной недели;

- знакомство с новинками учебно-методической литературы;

-повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;

-вопросы аттестации;

-участие педагогов в различных конференциях;

-подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ;

-заслушивание отчётов учителей о работе по теме самообразования.

Силами МО в 2016 – 2017 проведено 14 мероприятий, Неделя науки.

1. **2. Инновационная деятельность учреждения**

В 2017 году завершился последний рефлексивно-оценочный этап реализации опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Формирование правовой культуры обучающихся в образовательном пространстве школы». Главной задачей отчетного периода было распространение информации о последствиях асоциального и противоправного образа поведения как способ осознания обучающимися правовых основ данного поведения; определение профориентационных ориентиров в сфере правоведения; диагностика динамики и результативности присвоения правовых компетенций школьниками.

**Итоги деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Достигнутый результат** | **Оформленный документ / продукт** |
| *Информационно-содержательное направление* | | |
| Участие в городской конференции «Профориентация: вопросы теории и практики». Выступление по теме «Одна программа – одна команда» | * присвоены новые организационные формы и направления профориентационной работы; * произошел обмен опытом с погружением в обсуждаемую проблему | справки об участии в конференции |
| Участие во Всероссийской видеоконференции. Выступление по теме Инновационная деятельность муниципальной площадки «Формирование правовой культуры обучающихся» | * обмен опытом работы между школами России; * присвоение новых педагогических компетенций по вопросам инновационной деятельности (темы, направления, актуальные задачи, пути решения) | справки об участии в конференции |
| Декада правовых знаний (школьный уровень) | * распространение информации среди субъектов образовательного процесса о правовых основах * закрепление познаваемых знаний правовой культуры через решение практических задач и проигрывание социальных ситуаций | План работы школы |
| Тематические 15-тиминутки по основам правовых знаний | * расширение информации об основах правовой культуры субъектами образовательного процесса | План школы  Буклеты  Сценарии  Программы |
| *Научно-методическое / организационно-методическое направление* | | |
| На основе реализуемой программы формирования правовой культуры и накопленного опыта работы сформирована ООП ООО | * обсуждены и описаны пути достижения планируемых результатов по ООП ООО в совокупности с результатами формирования правовой культуры; * определены дифференцированные группы для углубления педагогами программного материала при усвоении школьниками правовых основ (информационный, углубленный, профессиональный уровни) | * ООП ООО; * подпрограммы ООП ООО |
| В рамках городского конкурса виртуальных инновационных площадок проведен моделирующий семинар по теме «Формирование правовой культуры обучающихся» | * начато обсуждение предложенных мероприятий на форуме сайта * создан лист самозаписи дополнительных предложений и ящик мнений | * Рабочая тетрадь * Сценарий * Методические рекомендации |
| Декада правовых знаний | * оформление практических задач для применения правовых основ * Составление социальных ситуаций для проигрывания | Ссылки  Буклеты  Сценарии |
| Тематические 15-тиминутки по основам правовых знаний | * составление методического материала * подготовка выступлений и презентаций (совместно с детьми) | Презентации |
| *Трансляция опыта* | | |
| Выступление на городской конференции «Профориентация: вопросы теории и практики» по теме: «Одна программа-одна команда» | * презентация программы воспитательной работы и обсуждение путей достижения планируемых результатов во взаимодействии педагогов и специалистов коллектива; * трансляция опыта работы по формированию правовой культуры участниками образовательного процесса | программа конференции |
| Выступление на Всероссийской видеоконференции по теме: «Формирование правовой культуры обучающихся в образовательном процессе школы» | * презентация программы экспериментальной работы и обсуждение путей достижения планируемых результатов во взаимодействии педагогов и специалистов коллектива; * трансляция опыта работы по формированию правовой культуры участниками образовательного процесса | программа конференции |
| Участие в городском конкурсе виртуальных инновационных площадок . | * обмен опытом инновационной деятельности со школами г. Хабаровска * презентация результатов работы эксперимента | http://khb-school-26.ru |
| *Диагностическое направление эксперимента* | | |
| Отслеживание уровня присвоения обучающимися компонентов правовой культуры (когнитивный, личностный, поведенческий компоненты) | * положительная динамика показателя по когнитивному компоненту присвоения основ правовой культуры за год в среднем произошло на 37%; * прирост личностного компонента на 2% (высокий уровень), на 7% (средний уровень), низкого уровня не показал никто; * Положительные изменения поведенческого компонента произошли на 10% (высокий уровень). | Результаты диагностического обследования  (рис. 1-6) |

**Количественный и качественный показатели результативности и эффективности проводимой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количественный результат** | **Качественный эффект** |
| Выполнение объема запланированной работы | 100% | Осознание педагогами и родителями значимости проводимой работы и ее результатов  Построение рабочих программ по предметам с учетом правовых компонентов  Дифференциация предлагаемого материала в зависимости от уровня востребованности его школьниками |
| Включенность педагогов школы в эксперимент | (82%) | Расширяется количественный состав педагогов, что позволяет комплексно достигать запланированные результаты  Формируемые программы по предметам и воспитательной работы включают содержательные аспекты правовой культуры  Состоялась интеграция содержательного материала ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и программой формирования правовой культуры школьников |
| Охват школьников, погруженных в пространство правовой культуры | (38%) | Участие школьников в олимпиадах по праву  Осознанный выбор старшеклассниками уровня овладения основ правовой культуры  Мотивированное участие в факультативах правовой сферы  Положительные результаты диагностики |
| Уровень трансляции | Расширение количества выступлений (положительная динамика на 4 единицы) | Оформляется содержание транслируемого опыты по формированию правовой культуры  Увеличивается заказ на презентацию опыта  Конкурсные и др. открытые мероприятия школьного, городского и др. уровней прослеживают тему эксперимента |

Приказом управления образования № 26 от 13.01.2017 года учреждению присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Ранняя профориентация как условие личностно-профессионального самоопределения в средней школе (на примере 5-8-х классов)».

Руководители проекта: Губарева С. А., директор школы, Лазарева А. С., заместитель директора по ВР, Чупракова А. В., заместитель директора по УВР

Научный руководитель: Ситникова Е. В., психолог, кандидат психологических наук

Участники проекта: обучающиеся 5-7 классов, классные руководители, учителя-предметники

Социальные партнёры:

- Педагогический институт ТОГУ

- Хабаровский пограничный институт ФСБ России

-ДВФ ФГБОУВО «РГУП»

-Прокуратура ЖД района

-Высшие и средние учебные заведения и предприятия г. Хабаровска

Актуальность проблемы ранней профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в кадрах и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными представлениями молодежи.

Актуальность данного исследования обусловлена следующими причинами и противоречиями:

- социальным заказом от государства на сформированность профессионального самоопределения обучающихся и отсутствием системной модели эффективной ранней профориентации;

- разработанностью методологии (теории) профориентационного обучения и ограниченным использованием данной подготовки;

- востребованностью рынком труда и внутренней позицией обучающего (возможности и желания).

Система ранней профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение. На этом уровне человек готов самостоятельно и осознано делать ответственный выбор.

Идея проекта заключается в следующем:

- сформировать базовые конструкты у учащихся для реализации в любой профессиональной среде;

- сформировать внутреннюю позицию обучающихся (способность личности к саморазвитию, стремление личности к самосовершенствованию, адаптивность личности к современным быстро меняющимся требованиям профессии)

**Цель программы:** выявить и обосновать эффективные психолого-педагогические условия реализации ранней профориентации как фактора личностно-профессионального самоопределения школьников (на примере средней школы).

Для реализации ранней профориентации как фактора личностно-профессионального самоопределения необходимо:

- комбинирование эффективных традиционных и инновационных форм профориентационной работы;

- создание практикоориентированного пространства на микро- и макро-уровнях в системе взаимодействия школы с образовательными и другими учреждения;

- использование современных технических средств.

**Задачи программы:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме ранней профориентационной подготовке школьников в контексте компетентностного подхода;

2. Изучить индивидуально-личностные, психофизиологические особенности обучающихся и необходимость профессионального сопровождения (консультирование, выработка индивидуальной траектории профессионального выбора и профильного класса, тренинг, группы встреч, поддержка детей у которых возможны проблемы с выбором профессии, работа с родителями и т.д.);

3. Выявить ресурсные возможности образовательных учреждений, учреждений допобразования и предприятий города для создания практикоориентированного пространства на микро- и макро-уровнях;

4. Создать модель ранней профориентации как условия личностно-профессионального самоопределения;

5. Выработать критерии мониторинга эффективности реализации модели ранней профориентации как условия личностно-профессионального самоопределения;

6. Разработать рекомендации руководителям образовательных учреждений по организации ранней профориентации.

Предполагаемый результат эксперимента:

1. Достижения осознанного профессионального выбора учащихся через реализацию ранней профориентационной подготовки учащихся;

2. Создание модели ранней профориентационной подготовки учащихся на примере 5-8 классов;

3. Профессиональный рост педагогов (через предмет показать практическую значимость получаемых знаний).

До 01.08. 2017 разработан и утвержден проект, подготовлена профессиональная команда педагогов, осуществлено нормативно-правовое обеспечение реализации проекта

**8.3. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы**

Силами методических объединений учителей-предметников и школьного научного общества обучающихся в 2016 – 2017 учебном году была проведена «Неделя наук»:

В рамках «Недели науки» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

**24 марта 2017 года** в МАОУ СШ №26 в очередной раз прошла научно-практическая конференция «Шаг в науку» (школьный этап).

Всего на конференции в этом год было представлено:

• **16** работ из них: **6** проектных работ, **10** исследовательских;

• **15**  работ учеников начальной школы.

**Члены жюри:**

1. Губарева Светлана Александровна, директор МАОУ СШ №26, учитель русского языка и литературы
2. Чупракова Анастасия Валерьевна, заместитель директор по УР, учитель русского языка и литературы
3. Лазарева Александра Сергеевна, заместитель директора по ВР
4. Веселова Елена Романовна, руководитель кружка «Компьютерный Ас»
5. Бордюхова Алина Вячеславовна, учитель истории и обществознания, руководитель ШНО «Эрудит»

**Исследовательские работы оценивались по следующим критериям:**

1. Четкая формулировка цели и задач исследования. Указан предмет и объект работы.
2. Представлена логика последовательности выполнения работы. Объяснены методы.
3. Четкая формулировка выводов, достигнута ли цель.
4. Грамотная защита работы (логичность выступления, выдержано время, может ответить на вопросы, владеет аудиторией, может ее увлечь заинтересовать)
5. Наличие аудиовизуальных средств (презентация, видео, иллюстративный материал). Уместность анимационных эффектов, корректность цветовой палитры.

**Критерии оценивания проектных работ:**

1. Четкая формулировка цели и задач проекта, обозначена проблема, на решение которой направлен проект.
2. Представлена логика последовательности выполнения работы. Объяснены методы.
3. Результатом работы являются: наличие макета, расчетные таблицы, модели. Качество выполнения.
4. Грамотная защита работы (логичность выступления, выдержано время, может ответить на вопросы, владеет аудиторией, может ее увлечь заинтересовать)

**Исследовательские работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО, класс** | **Тема работы** | **Руководитель** |
| 1. Уйманов Г. И.,10 с-п | Образ России в мире в ракурсе информационной войны | Гаркавенко Зоя Дмитриевна, учитель истории и обществознания |
| 1. Полулях Б. И., 10 с – п | Россия под прицелом информационных войн: мифы и реальность | Гаркавенко Зоя Дмитриевна, учитель истории и обществознания |
| 1. Афонина В. А., 10 с –п | Числа не управляют миром, но показывают как управляется мир | Шапенкова Наталья Владимировна, учитель математики |
| 1. Чиркова А. Д., Воробьева В. Е., 7а | Впечатление как феномен культуры. Опыт интерпретации стихотворения А.А. Фета | Чупракова Анастасия Валерьевна, учитель русского языка и литературы |
| 1. Данилевская А. П., Де Ю.С., 10 с –п | Интернет и генеалогия | Бордюхова Алина Вячеславовна, учитель истории и обществознания |
| 1. Грау В. А., 6 а | Эффективное самообучение | Грязен Татьяна Валентиновна, учитель математики |
| 1. Уперенко Е. А., Егорова Н. В., 8б | ГМО: страшно или нет? | Захурдаева Анна Алексеевна, учитель химии и географии |
| 1. Володченко Ю. В.,   10 с –п | Псевдонимы в литературе | Губарева Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 1. Горленко А. Т., 8 а | Вклад С. Ванкова в развитие г. Хабаровска | Королев Дмитрий Владимирович, учитель истории и обществознание |
| 1. Данилова А. Н., Колобова А. М.,8а | Вегетарианство за и против | Колядюк Наталья Юрьевна, учитель биологии |

**Проектные работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО, класс | Тема работы | руководитель |
| 1. Семкин В. Т., 8а | Создание скейт-парка | Сербина Марина Юрьевна, учитель физкультуры |
| 1. Домнина А. П., Багдасарян Я. Л. 10 с -п | Проект многофункционального книжного магазина «Хабbooks» | Бордюхова Алина Вячеславовна, учитель истории и обществознания |
| 1. Абдулаева С. П., 8а | Мир невозможных фигур | Шмигер Наталья Анатальевна, учитель технологии |
| 1. Кривецкая Е. Н., 8а | Фигуры из соленого теста | Шмигер Наталья Анатольевна, учитель технологии |
| 1. Семкин В. П., 8 а | Виртуальный зооцентр | Веселова Елена Романовна, руководитель компьютерного кружка |
| 1. Прокопьева А. Г., 11 с-п | Сделаем наш двор лучше | Петрунина Елена Анатольевна, учитель английского языка |

**Места были распределены следующим образом:**

**Среди исследовательских работ:**

**1 место -** Чиркова А. Д, Воробьева В. Е., 7а «Впечатление как феномен культуры. Опыт интерпретации стихотворения А.А. Фета». Руководитель: Чупракова Анастасия Валерьевна, учитель русского языка и литературы.

**1 место -** Данилевская А. П., Де Ю. С., 10 с –п «Интернет и генеалогия». Руководитель: Бордюхова Алина Вячеславовна, учитель истории и обществознания.

**2 место -** Уйманов Г. И.,10 с-п «Образ России в мире в ракурсе информационной войны». Руководитель: Гаркавенко Зоя Дмитриевна, учитель истории и обществознания.

**3 место -** Грау В. А., 6 а «Эффективное самообучение». Руководитель: Грязен Татьяна Валентиновна, учитель математики.

**Проектные работы:**

**1 место –** Семкин В. П., 8а «Виртуальный зооцентр». Руководитель: Веселова Елена Романовна, руководитель кружка «Компьютерный Ас»

**1 место –** Прокопьева А. Г., 11 с –п. «Сделаем наш двор лучше». Руководитель: Петрунина Елена Анатольевна, учитель английского языка.

Основные «плюсы» и «минусы» работ обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | - |
| 1. Все участники подготовили достойное мультимедийное сопровождение своих работ. В некоторых работах были использованы неуместные анимационные эффекты, что отвлекало слушателя. | Многие ребята во время выступления зачитывали текст со слайдов, забывая, что презентация служит лишь сопровождением для выступления и делается, прежде всего для слушателя, а не для самого выступающего. |
| 1. Ребята старались уложиться в отведенный временной регламент**.** Если это не удавалось, то они свободно делали уместные выводы и завершали выступление. | У многих ребят не были соблюдены требования к оформлению работы, отсутствовали такие важные детали как: цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, не обозначена проблема, на решение которой направлена исследовательская работа или проект. |
| 1. Следует отметить, что в этом году ребята выбирали действительно актуальные темы. Например, такие как: «ГМО страшно или нет?», «Вегетарианство: за и против» | Многие работы выглядели «сырыми», недоработанными. Ребята это сами отмечали. Юными исследователями было принято решение о продолжении работы над проектами и исследованиями. |

**МНПК «Мое первое исследование»**

Общее количество участников – 16

Классы - 2,3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. участника** | **Название работы** | **класс** | **Научный руководитель** | **Место** |
| Муренький А.М. | Плотоядные растения – настоящее чудо природы | 2А | Андреева Ж.В. | 1 |
| Паращук Б.И. | Весь мир в твоих руках | 2А | Андреева Ж.В. | 2 |
| Труханов А.А. | А кто такие динозавры? | 2Б | Щербунова В.А. | 3 |
| Глушковы М.К. и С.К. | Кошки – лучшие домашние животные | 2Б | Щербунова В.А. |  |
| Ахатов Е.Н. | Шоколад: польза или вред | 3А | Калугина С.В. |  |
| Мартынова А.А. | Что значат мои имя и фамилия | 3Б | Рябоволова С.Г. | 3 |
| Сизов И. П. | История моего города | 3Б | Рябоволова С.Г. |  |
| Литовенко М.С. | Как извергаются вулканы | 4А | Рекетчук Е.М. | 3 |
| Абдияров И.А. | Приносят пользу или вред гигантские водяные клопы | 4А | Рекетчук Е.М. |  |
| Заборовская А.А. | Почему исчезли динозавры | 4А | Рекетчук Е.М. |  |
| Суворов А.П. | Без чего не будет огня? | 4Б | Страфун В. Ю. |  |
| Блинов А.Н. | Какой советский танк периода Вов самый лучший? | 4Б | Страфун В. Ю. | 1 |
| Сарана А.К. | Можно ли жить на Луне? | 4Б | Страфун В. Ю. |  |
| Руденко Р.Б. | Иллюзии в восприятии собственного лица | 4Б | Страфун В. Ю. | 1 |
| Кандаурова В.А. | Как быстро выучить стихотворения? | 4Б | Страфун В. Ю. | 2 |

**Мероприятия, проводимые во время Дней науки в школе**

Тотальные диктанты – 2017.

Обще количество участников – 500 человек

**Начальная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Победитель** |
| Русский язык | 2А | Паращук Б. И. |
|  | 2Б | Новикова В.А. |
|  | 3А | Чеченина С.Б. |
|  | 3Б | Мартынова А.А. |
|  | 4А | Шахманаев Н.А. |
|  | 4Б | Медведев М.П. |
| Математика | 2А | Муренький А.М. |
|  | 2Б | Глушков М.К. |
|  | 3А | Байнов В.Д. |
|  | 3Б | Ефремов Н.Л. |
|  | 4А | Шучковский Д.М. |
|  | 4Б | Сарана А.К. |
|  | 2А | Паращук Б.И. |
|  | 2Б | Ланских И.А. |
|  | 3А | Бурдакова С.Т. |
|  | 3Б | Сизов И.В. |
|  | 4А | Денисова М.Л. |
|  | 4Б | Холзынева Э.Д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Победитель** |
| Русский язык | 5А | Наддака Е.А. |
|  | 6А | Егоров Е.И. |
|  | 7Б | Силаева С.В. |
|  | 8Б | Мишин Л.Н. |
|  | 9А | Тележников Ю.Г. |
|  | 9Б | Свердликова М.Д. |
|  | 10 | Домнина А.А. |
|  | 11 | Трачук А.А. |
| Математика | 5Б | Азыева А.Л. |
|  | 6Б | Абсатарова А.Н. |
|  | 7Б | Глушко Е.И. |
|  | 8А | Касьянов А.А. |
|  | 9А | Тележников Ю.Г. |
|  | 10 | Уйманов Г.И. |
|  | 11 | Алексеева Е.М. |
| География | 6 Б | Рябцун А.А. |
|  | 7Б | Филимонова Л.П. |
|  | 8А | Вишнева А.А. |
|  | 9А | Алексеева С.С. |
|  | 11 | Стефаненко С.А. |
| Биология | 6 Б | Рябцун А.Р. |
|  | 8Б | Бирюкова Ж.О. |
|  | 9А | Тележников Ю.Г. |
|  | 10 | Багдасарян Я.С. |
| История | 9 | Викеньтев С.П. |
|  | 10 | Малков Д.Р. |

**Шахматно-шашечный турнир**

Дата проведения 20-21 марта

Ответственные: Сербина М.Ю., Ефремова И.А.

Общее количество участников – 86

Классы – 1,2,4,5,6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра** | **Класс** | **Победители** |
| Шахматы | 2А | Олейников М.О. |
|  | 2А | Муренький А.Р. |
|  | 6Б | Рябцун А.А. |
|  | 6Б | Лыженков И.Г. |
|  | 6Б | Абсатарова А.А. |
|  | 5А | Берестовская М.Д. |
|  | 5Б | Липендина М. К. |
|  | 4Б | Межов Д. И. |
|  | 4Б | Васильева Н.А. |
| Шашки | 2А | Анисенко И. И. |
|  | 2А | Кудряшова Э. Д. |
|  | 6А | Грау В. А. |
|  | 6Б | Дайнеко И. М. |
|  | 6Б | Сурков Е. А. |
|  | 1А | Яровенко Г.Н. |
|  | 4Б | Суворов А.А. |
|  | 5А | Карпушов Г. И. |
|  | 5Б | Азыева А.А. |

**Игра «Умники и умницы»**

Ответственный: Петрунина Е.А.

Общее количество участников – 46

Классы – 7А, 7Б

Победители:

7А: Кравченко Д.Д., Белошапкина О.Е., Боев О.А., Чиркова А.Д., Малышев И.Д., Туркот М.О.

7Б: Плетинская Е.А., Долгорук Д.Р., Романенко А.А., Филимонова Л.Н., Афонин А.А.

Игра проведена по типу известного одноименного телевизионного шоу. Для участия были сформированы 2 команды, в состав которых входилиобучающиеся 7 классов, которым предстояло ответить на вопросы из разных предметных областей. При ответах на вопросы требовались не только специальные предметные знания, но и умение мыслить логически, проявлять смекалку.

**«Кулинарный поединок»**

Ответственный: Шмигер Н.А.

Общее количество участников – 24

Классы – 6А, 6Б

Победители – счет равный.

Мероприятие проводилось среди команд девочек 6 классов. В «Поединке» участвовали 12 учениц. Девочкам было предложено приготовить несколько блюд, сервировать стол, представить приготовленные яства членам жюри и зрителям.

Данное мероприятие развивает кулинарные навыки, навыки сервировки стола, калькуляции блюд, решает профориентационные задачи, повышая интерес к профессии повара, кулинара.

**«Выставка кукол»**

Ответственный: Шмигер Н.А.

Общее количество участников – 5

Классы – 6А, 6Б

Победители:

Прокопьева А.Г., 11 класс

Инкина С.А. , 11 класс

Яньшина П.С., 8Б

Воробьева В.Е., 7А

Силаева С.А., 7А.

**«Выставка - ярмарка»**

Ответственный: Волоснова Н.Г.

Общее количество участников – 23

Классы 2,3,4,5,6,7,8

**Выводы:**

1. Мероприятия в рамках недели науки прошли на высоком организационном уровне. Обучающимся было предложено попробовать себя в разных областях науки, проявить свои творческие способности. Охват обучающихся мероприятиями – 87%.
2. Мероприятия Недели науки были запланированы с учетом возрастных особенностей учащихся: вопросы тотальных диктантов составлялись по параллелям и включали в себя как вопросы, относящиеся к школьной программе, так и вопросы на общую эрудицию и начитанность.
3. Был проведен целый рад мероприятий, позволяющих ученикам проявить свои способности в самых разных областях знаний, проявлять творческие, организаторские и др. способности:

**Интеллектуальные способности** – научно-практическая конференция, игра «Умники и умницы»;

**Навыки домоводства** – «Кулинарный поединок», выставка-ярмарка изделий собственного производства;

**Творческие способности** – «Кулинарный поединок», выставка-ярмарка изделий собственного производства, выставка творческих работ;

**Спортивную подготовку** – соревнования по шашкам и шахматам.

**2 проекта представляли школу на городской научно**-практической конференции «Шаг в науку»:

* «Образ России в мире в ракурсе информационной войны», Уйманов Г.Д.,10 с-п (научный руководитель Гаркавенко Зоя Дмитриевна, учитель истории и обществознания) – 4 место;
* «Впечатление как феномен культуры. Опыт интерпретации стихотворения А.А. Фета», Чиркова А.Д., 7а (научный руководитель - Чупракова Анастасия Валерьевна, учитель русского языка и литературы) – 3 место.

**6 проектов,** подготовленных обучающимися школы под руководством учителей-предметников, приняли участие в городском конкурсе бизнес-проектов:

* «Крошка-картошка»,Винокурова Е.А., Багдасарян Я.С., Домнина А.Д., Де Ю.С., 10 с-п, (научный руководитель Захурдаева А.А., учитель химии и географии);
* «Граффити как социальная реклама», Белошапкина О.В., Воробьева В.Е. 7 «А» (научный руководитель Королев Д.В., учитель истории и обществознания);
* «Ателье по пошиву школьной формы», Кокорина В.А. 11 с-п (научный руководитель Королев Д.В., учитель истории и обществознания);
* Проект многофункционального книжного магазина «Хабbooks», Домнина АД., Багдасарян Я.С. 10 с–п (научный руководитель - Бордюхова А. В., учитель истории и обществознания);
* «Виртуальный зооцентр», Семкин В.С., 8 а (научный руководитель - Веселова Е.Р., руководитель компьютерного кружка);
* «Сделаем наш двор лучше», Прокопьева А.Г., 11 с-п (научный руководитель - Петрунина Е.А., учитель английского языка).

Проект «Виртуальный зооцентр», подготовленный Семкиным В. С., обучающимся 8 а под руководством Веселовой Е. Р., был признан одним из лучших и полезных в городе. О нем вышла подробная статья в газете «Хабаровские вести» за 17.05.2017 , написанная журналисткой Д. Улановой.

**8.4.** Педагоги школы принимают активное участие в работе окружных и городских и краевых методических семинаров и совещаний:

* Губарева С.А., директор – 17.12.2016 - организатор Межрегионального просветительского проекта «Правильные покупки и правильные потребительские отношения»;
* Губарева С.А., директор - 20.02.2017 - вебинар «Особенности государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2017 г.», участие;
* Губарева С.А., директор - 25.01.2017 - заседание Совета по вопросам образования при Мэре г. Хабаровска, выступление «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях»;
* Губарева С.А., директор, учитель русского языка и литературы – 29.06.2017 – лекция «реализация проекта «прочитано в школе № 26» в рамках мобильной академии для учителя и библиотекаря «педагогический транссиб: от Москвы до берегов Амура» по Всероссийскому проекту «В помощь учителям»;
* Лазарева А.С., заместитель директора по УВР –23.01.2017, оказание помощи в организации и проведении учредительного Слета местного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* Лазарева А.С., заместитель директора по УВР – 23.01.2017, представление педагогического опыта на городском семинаре для педагогов первичных организаций Российского движения школьников г. Хабаровска;
* Грязен Т.В., учитель математики - 26.10.2017, городской семинар учителей математики, выступление «Обобщение опыта работы по УМК Мерзляка А.Б.»;
* Бордюхова А.В., учитель истории и обществознания – 06.12.2017, городской модельный семинар для школьных команд по внедрению ФГОС, выступление «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках работы школьного научного общества»;
* Королев Д.В., учитель истории и обществознания – 25.01.2017, научно-методический круглый стол «Актуальные проблемы преподавания революции 1917 г. и Гражданской войны 1918 – 1022 гг. в России в современной российской школе»;
* Королев Д.В., учитель истории и обществознания - 22.10.2016, региональная научно практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание Россиянина-Дальневосточника»;
* Королев Д.В., учитель истории и обществознания – 01.04.2017, краевой семинар по теме: «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края»
* Веселова Е.Р., педагог дополнительного образования – 21.04.2017, Краевой семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий для социализации личности и формирования жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями», проведение мастер-класса «Проектная деятельность для формирования жизненных компетенций у воспитанников на примере сетевой площадки «Виртуальный зооцентр».
* Смышников Е.В., преподаватель ОБЖ – 15.04. – 18.04.2017, Молодежный гражданско-патриотический форум «Я-гражданин!», выступление «Патриотическое воспитание школьников – крепкое Отечество!».

Два педагога являются городскими экспертами по проверке работ ГИА:

* Шапенкова Н.В., учитель математики 1 кв. кат.;
* Петрунина Е.А., учитель английского языка 1 кв. кат.

В 2016 – 2017 учебном году Королев Д.В.принимал участие в краевом конкурсе «Педагогический звездопад - 2017» (номинация «Учитель года»).

**8.5. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми учителями.**

В 2016 – 2017 учебном году в школе не работали молодые педагоги.

**9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

1. Особое внимание уделяется организации рационального питания. Оно осуществляется работниками ИП Хвостова Т.В. на основании договора от 16.03.17. Штат столовой укомплектован полностью: в его составе заведующийпроизводством, повар, посудомойщица.
   * + 1. Важным направлением по формированию здорового образа жизни обучающихся школы является организация медицинского обслуживания, которая осуществляется на основании соглашения о совместной деятельности с муниципальным учреждением здравоохранения «Городской поликлиникой №7». Медицинский кабинет имеет лицензию № ЛО-27-01-000859 от 29 августа 2012 года на осуществление медицинской деятельности.
       2. Кабинет состоит из двух комнат, которые оснащены медицинскими шкафами, кушетками, весами, ростомером, настенными бактерицидными облучателями и т. д. В школе ежедневно, согласно утвержденному графику и плану, работает фельдшер.

В школе в строгом порядке соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования. Системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации централизованные, освещение естественное и искусственное с люминесцентными лампами, вентиляция естественная, внутренняя отделка помещений соответствует санитарным требованиям.

Все учебные кабинеты оборудованы и оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения: парты и стулья, соответствующие росту, умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды, диспенсеры с питьевой водой, термометры. Эти характеристики отражаются в актах готовности учреждения к новому учебному году, заключениях ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае», актах управления образования, справках комиссий различных уровней по проверке санитарно-гигиенического состояния.

Рабочие места педагогов аттестованы. Для проведения тренингов, индивидуальных консультаций, групповых занятий специально оборудован кабинет психолога. В целях создания особого эстетического вида и психологического комфорта в фойе 1-го этажа школы, в кабинете биологии оформлены зеленые уголки. Всевозможные ресурсы и потенциал родителей способствуют реализации целевых установок школы по формированию здорового образа жизни. Это организация и проведение следующих мероприятий: ежегодного общешкольного туристического слета, спортивно-массовых праздников, соревнований, выездов по городу, краю, за его пределы, оборудование кабинетов, питьевой режим, профилактика вредных привычек, совместные рейды по проверке санитарного состояния кабинетов, качества питания. Зачастую именно родители наших учащихся оказывают помощь в организации взаимодействия с социальными партнерами.

1. В учреждении созданы условия для повышения качества общего и дополнительного образования, развивающей деятельности, проведения коррекционных мероприятий.
2. Современная материально-техническая база позволяет осуществлять образование и социализацию обучающихся:
3. - в школе 13 учебных кабинетов, кабинет информатики площадью 48 кв.м.;
4. - учебные мастерские площадью 78 кв.м. оборудованы учебными станками: наждачным, деревообрабатывающим, сверлильным. Имеется кабинет трудового обучения для девочек, который оснащен 6 электрическими швейными машинами, 1 оверлоком. Оборудован компьютерный класс на 11 рабочих мест, из которых 1 ПК на основе двухъядерного процессора с тактовой частотой 2,0 ГГц и выше и 1 ПК на основе процессора с тактовой частотой 3,0 ГГц. Средняя учебная загрузка компьютерного класса составляет 25 часа в неделю, из них 10часов являются обязательными часами по информатике и ИКТ. Компьютерный класс используется:
5. - для проведения уроков информатики (обучение компьютерной грамотности);
6. - для проведения кружковых, факультативных занятий;
7. - для организации и проведения воспитательной работы;
8. - для проведения тематических уроков по различным учебным предметам;
9. - для самообразования учащихся (использование ресурсов Интернета);
10. - для выполнения учащимися проектных работ по различным предметам;
11. - педагогами школы по различным вопросам информатизации образовательного процесса.
12. Учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам: в 2017 году приобретено 2 новых комплекта парт и стульев. Рассаживание учащихся проводится в соответствии с ростом школьников. Общее количество ПК в школе составляет 69, из которых 54 ПК используются в учебных целях. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски.
13. Имеются следующие помещения для кружковой работы: спортивный зал, кабинет технологии для девочек и для мальчиков. Для сопровождения детей специалистами оборудованы кабинеты психолога, социального педагога, медицинского работника.
14. **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

2016-2017 учебном году реализовывался заключительный этап воспитательной системы «Школа правовой культуры», идея которой заключается в формировании правовой культуры через организацию деятельности, направленной на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; практического опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Целью воспитательной системы «Школа правовой культуры» является создание воспитательного пространства школы, способствующего формированию правовой культуры обучающихся. Выпускник нашей школы должен обладать такими качествами, как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

Воспитательная работа школы выстраивалась по направлениям воспитательной системы: Психолого-социально-педагогическое; Правовое; Медицинское; Физкультурно-оздоровительное; Гражданско-патриотическое; Культурное. По каждому в течение года проводились общешкольные мероприятия, крупные воспитательные дела, осуществляемые и подготавливаемые большинством, содержащие в себе ценности, нравственные ориентиры, призванные сохранять и укреплять школьные традиции, среди которых: туристический слет; концерт, посвящённый Дню матери; театрализованные новогодние представления; квесты, посвященные памятным датам; классные часы, «Уроки мужества», тематические пятнадцатиминутки, конкурсы видеороликов, стенгазет, интеллектуальные эстафеты, деловые игры и т.д. В течение года школа активно взаимодействовала с социальными партнерами по вопросам реализации плана воспитательной работы.

Добровольческим отрядом «Созвездие добра» проводились информационные акции (р-н памятника Самолет) «Об этом должен знать гражданин России», в рамках которой обучающиеся раздавали жителям микрорайона информационные листовки о памятных датах (годовщине блокады Ленинграда, годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и т.д.), акции «Ветеран живет рядом».

В течение года коллектив школы активно сотрудничал с ХКО ВООВ «Боевое братство», советом ветеранов Железнодорожного района. Мероприятия проводились с участием ветеранов Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, матерей погибших героев России.

Большое значение в школе отводилось работе органов ученического самоуправления,представленного двумя уровнями: общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Совет обучающихся, который состоит из 11 учащихся 5-11 классов; классные советы обучающихся, которые избираются в каждом классном коллективе. Отделы классного Совета обучающихся идентичны Совету обучающихся школы. Члены Совета являлись инициаторами и организаторами традиционных школьных дел, участвовали в педагогических советах, конференциях, систематически работали над укреплением традиций и уклада школьной жизни.

С 1 сентября 2017 года наша школа является пилотной школой по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Из обучающихся 7-х классов был создан актив РДШ школы. В течение учебного года ребята активно участвовали в мероприятиях различного уровня, занимали призовые места.

В течение учебного года воспитательную работу организовывали высококвалифицированные специалисты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занимаемая должность | Кол-во | Образование | | | Квалификация | | |
| Высшее | Среднее проф. | Среднее общее | Высшая категория | I категория | Без категории |
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Классный руководитель | 19 | 18 | 1 |  |  | 18 | 1 |
| Социальный педагог | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. 90 % педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.

Оценка состояния воспитательной работы осуществляется на основе анализа деятельности классных руководителей. Все классные руководители имеют программы воспитания, разработали план мероприятий. Ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Работают с родителями: проводят родительские собрания, привлекают родителей к школьным совместным делам.

Деятельность школы по работе с классными руководителями осуществляется посредством работы методического объединения классных руководителей, проведения открытых классных мероприятий, создания «копилки» интересных педагогических идей, анкетирования педагогов, проведение консультаций для классных руководителей.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что уровень эффективности воспитательной работы в школе - оптимальный. Мониторинг результатов воспитательной деятельности позволяет сделать следующие выводы: наблюдается устойчивость высокого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы. В целом обучающиеся и их родители позитивно оценивают деятельность школы. стабильно положительное отношение обучающихся к позитивным ценностям. В результате целенаправленной воспитательной работы, системы дополнительного образования и внеурочной работы обучающиеся могут объективно оценить свое поведение, быть терпимыми к одноклассникам и организовывать свою деятельность во внеурочное время в соответствии со своими возможностями, потребностями, склонностями. Имеющаяся динамика позволяет сделать вывод об эффективности воспитательной системы и ее положительном влиянии на развитие личности обучающихся.

Директор МАОУ «СШ № 26» С. А. Губарева